

Эссе на тему «От идеи – к действиям»

«Никогда не сомневайтесь в том, что небольшая группа размышляющих и преданных граждан может изменить мир. Фактически, это единственное, что когда-либо меняло его»

Маргарет Мид, американская политическая деятельница

Я директор Школы.

Сколько идей в голове, как много хочется претворить в жизнь. Они становятся первым шагом на пути к достижению целей и осуществлению своего потенциала. Школьная жизнь сама по себе идея, реализация которой увлекает с каждым днем все сильнее и сильнее. Однако, чтобы добиться успеха, иметь идеи недостаточно. Им нужно уметь придать жизнь через действия.

Ученики, родители, коллеги - в течение дня решается много повседневных задач, реализуются идеи, находятся ответы на вопросы. Как осуществить индивидуальный подход к каждому? Как не пропустить важные достижения обычного десятиклассника с горящими глазами? Как помочь коллеге разрешить конфликтную ситуацию с нестандартным ребенком? Как построить образовательную деятельность, чтобы после школы ученик правильно сделал свой выбор?

Выпускники школы, считая профессию педагога непривлекательной, как правило, выбирают учебные заведения, в которых обучают престижным и высокооплачиваемым профессиям. При этом парадоксальным оказывается высокий спрос на педагогические вузы среди выпускников, но, к сожалению, они не спешат идти в школу. Почему?

Мне кажется, одной из причин является отсутствие осознанного выбора будущей профессии, и, как результат, даже успешно окончившие вуз выпускники, не продолжают педагогическую деятельность. Молодые преподаватели сталкиваются с боязнью практической деятельности, с несовпадением представления о работе учителя с реальностью, с процессом адаптации, с боязнью не справиться с количеством «бумаг».

Как убедить выпускника педагогического вуза в необходимости работы в школе? Как сделать профессию педагога привлекательной для современной молодежи? Как увеличить долю выпускников педагогических высших учебных заведений, приходящих в школу и остающихся в ней?

Именно создание профильного психолого-педагогического класса в школе поможет решить эти проблемы, позволит старшеклассникам погрузиться в педагогическую профессию, подтолкнет к осознанному выбору педагогической специальности, к формированию умения работать с людьми и позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Одной из задач, которую может решить открытие психолого-педагогического класса, является формирование представления о профессии педагога, воспитание осознанного отношения к учителю как профессионалу, ориентирование старшеклассников в системе ценностей, отражающих специфику учительской работы. Задачи многогранные и нужные. Как реализовать?

Сегодня педагогический класс - многофункциональное явление, он реализует функции не только по отношению к ученикам, но и по отношению к школе, к учителям и родителям, он существует в контексте взаимодействия разных школ и внешкольной среды – социальных партнеров.

В рамках сетевого сотрудничества в нашей школе преподавателями высшей психолого-педагогической школы Югорского государственного университета проводится про ориентационный курс «Педагогика и психология». На базе МАДОУ детский сад «Ромашка» организована психолого-педагогическая практика, в рамках которой ученики психолого-педагогического класса могут попробовать себя в роли воспитателя дошкольного учреждения или педагога-психолога. Преподаватели БУ ПО «СовПК» реализуют дополнительные образовательные программы психологической направленности. Все ученики прошли профессиональные пробы, поработав педагогами в разных классах в День учителя. Все эти действия позволяют ребятам увидеть профессию учителя изнутри. Помимо

этого ученики психолого-педагогического класса являются победителями и призерами не только предметных олимпиад, но и творческих конкурсов, различных фестивалей. Они – активные участники социально-значимых проектов как муниципального, регионального, так и всероссийского уровней. А это тоже немаловажно, так как будущий учитель должен быть готов ко всему.

Ключевыми фигурами, по моему мнению, являются учителя, которые работают в психолого-педагогических классах. Именно на них возлагается большая ответственность по формированию положительного имиджа педагога. Учителя, реализуя модель наставничества «педагог - ученик», своим примером показывают, насколько сложная, но в то же время интересная и многогранная профессия учителя. В этом году мне особенно было приятно принимать поздравления с Днем учителя от своего выпускника, будущего коллеги – учителя.

Видя горящие глаза учеников профильного психолого-педагогического класса, понимаешь, что мы на правильном пути. Однако необходимо помнить, что идеи приносят плоды только при активных действиях и постоянном движении вперед.

Когда я анализировала свою деятельность по организации профильного психолого-педагогического класса, появилась идея, что профилизацию в данном направлении нужно начинать с 7-8 класса: открывать предпрофильные классы, разрабатывать и внедрять проекты педагогической направленности.

Безусловно, выводы делать пока рано. Но и сейчас понятно, что при наличии определенной системы работы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

В заключение можно сказать, что идеи являются началом, а действия – средством достижения цели. Они взаимосвязаны и взаимозависимы. Без идей нет цели, и без действий идеи остаются просто фантазиями. Поэтому

необходимо относиться к своим идеям серьезно, планировать действия и не бояться превратить свои мечты в реальность. Только так можно достичь успеха.

Путь от идеи к действиям очень сложный, но если этот путь приводит к результатам, то он самый верный!