

П Р И К А З

№ 155/2

24 октября 2022г.

г. Советский

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году

На основании приказа № 136 от 19.09.2022г «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с аналитической справкой по результатам мониторинга качества образования (Приложение на 56 листах)
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить слаженность работы всех служб школы при организации Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-9 классов школы в 2022 году.

2. Отметить качественную и своевременную работу с документацией учителей-предметников: **Шумени И.А., Никитиной И.Е., Маташковой Н.Л., Обуховой А.Н., Власовой Ю.И., Зубарева А.А., Шабановой И.В., Федориненко И.Н., Худорожковой Л.Л., Качинской Р.Н., Вагановой Е.Р., Малышевой М.В., Останиной Е.В., Приползиной Ж.А., Куимовой С.Ю., Тишковой Ю.М., Чернявки О.В., Поздеевой О.А., Бытовой Н.Н.**

3. Отметить по итогам проведения Всероссийских проверочных работ качественную работу учителей-предметников:

- Маташковой Н.Л.,
- Обуховой А.Н.,
- Власовой Ю.И.,
- Зубарева А.А.,
- Худорожковой Л.Л.,
- Останиной Е.В.,
- Муленковой Т.В

4. Учителям-предметникам:

- Свайкиной О.М.,
- Никитиной И.Е.,
- Астафьевой Е.В.,
- Бытовой Н.Н.,
- Малышевой М.В.,
- Усмановой И.В.,
- Алферовой В.Н.,
- Федориненко И.Н.,
- Мануйловой О.В.,
- Шабановой И.В.,
- Баемовой Л.И.,
- Тропиной Л.Г.,
- Чайникову А.Ю.
- Бобровой Т.В.,
- Вагановой Е.Р.,
- Худорожковой Л.Л.,
- Качинской Р.Н.,
- Чупину А.С.,
- Мининой Е.В.,
- Бугаевой О.В.,
- Приползиной Ж.А.,
- Куимовой С.Ю.,
- Ворониной М.В.,
- Чернявке О.В.,

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания.

Срок: постоянно.

- выявить пробелы в знаниях учеников и спланировать коррекционную работу на уроках и внеурочных занятиях. **Срок: до 30.11.2022г.**

5. Классным руководителям:

- Соколовой С.Р.
- Габдуллиной Л.В.
- Власовой Ю.И.
- Тропиной Л.Г.
- Останиной Е.В.
- Мануйловой О.В.
- Тишковой Ю.М.
- Куимовой С.Ю.
- Шабановой И.В.
- Муленковой Т.В.
- Приползиной Ж.А.
- Чернявке О.В.
- Бытовой Н.Н.
- Зубареву А.А.
- Чупину А.С.
- Алферовой В.Н.
- Качинской Р.Н.
- Бугаевой О.В.
- Федориненко В.И.
- Бобровой Т.В.
- Худорожковой Л.Л.
- Поздеевой О.А.
- Поповой С.В.

- довести до сведения родителей результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ. **Срок: до 28.10.2022г.**

6. **Федориненко И.Н.**, заместителю директора по УВР, представить результаты, полученные в рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на оперативной планерке при и.о.директора. **Срок: 31.10.22г.**

7. **Гавришук Н.В.**, руководителю МО учителей начальных классов, **Тропиной Л.Г.**, руководителю МО учителей математики, физики и информатики, **Усмановой И.В.**, руководителю МО учителей русского языка и литературы, **Останиной Е.В.**, руководителю МО учителей истории и географии, **Соколовой С.Р.**, руководителю МО учителей химии и биологии, **Куимовой С.Ю.**, руководителю МО учителей английского языка, организовать заседание МО в срок до **10.12.2022г.** с повесткой:

- комплексный анализ типологии ошибок, допущенных обучающимися 5-9 классов при выполнении ВПР;
- система работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях по предмету, выявленных в результатах ВПР;
- вопросы по подготовке, организации и проведении ВПР в 2022-2023 учебном году;
- разработка заданий, методических рекомендаций, направленных на повышение общей и качественной успеваемости.

8. Отменить действие приказа № 136 от 19.09.2022г.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на **Федориненко И.Н.**, заместителя директора по УВР.

И.о.директора школы:

Дунаева Н.А.

С приказом ознакомлены:

Маташкова Н.Л.	Мальшева М.В.	Шумения И.А.
Обухова А.Н.	Никитина И.Е.	Качинская Р.Н.
Свайкина О.М.	Алферова В.Н.	Ваганова Е.Р.
Астафьева Е.В.	Бытова Н.Н.	Соколова С.Р.
Гавришук Н.В.	Федориненко И.Н.	Баимова Л.И.
Шабанова И.В.	Власова Ю.И.	Останина Е.В.
Воронина М.В.	Усманова И.В.	Чупин А.С.
Тропина Л.Г.	Муленкова Т.В.	Минина Е.В.
Боброва Т.В.	Худорожкова Л.Л.	Бугаева О.В.
Зубарев А.А.	Чайников А.Ю.	Куимова С.Ю.
Мануйлова О.В.	Приползина Ж.А.	Чернявка О.В.
Габдуллина Л.В.	Федориненко В.И.	Попова С.В.
Тишкова Ю.М.		

**Аналитическая справка по итогам проведения
всероссийских проверочных работ в 2022 году**

На основании приказа № 136 от 19.09.2022г «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

29.09.2022 года и 30.09.2022года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 5-х классов

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе начальной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 4 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	23	26	25	125
Выполняли работу (чел.)	17	25	17	23	20	102
Из них на:						
5 (чел.)	2	0	0	5	2	9
4 (чел.)	7	8	1	8	10	34
3 (чел.)	3	16	5	8	7	39
2 (чел.)	5	1	11	2	1	20
Общая успеваемость %	71	96	35	91	95	80
Качество знаний %	53	32	35	56	60	42
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	11	21	6	14	15	67
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	6	4	11	9	5	35

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Среднее
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	
1.1	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.	88	25	41	91	90	67
1.2	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.	100	66	76	48	100	78
2	Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.	29	27	0	82	25	33
3.1	Умение распознавать главные члены	94	73	23	78	60	66

	предложения.						
3.2	Умение распознавать изученные части речи в предложении.	65	100	23	87	70	69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	65	66	65	52	90	68
5	Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализ.	71	66	35	65	60	59
6	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	76	66	53	83	85	73
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	88	55	82	74	95	79
8	Способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме.	82	75	65	74	100	79
9	Умение обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст.	71	66	76	70	90	75
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	65	33	41	65	80	57
11	Умение классифицировать слова по составу, анализ структуры слова.	59	66	12	65	55	51
12.1	Умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки	59	100	12	78	80	66
12.2	Анализ грамматических признаков имен существительных.	71	91	18	70	80	66
13.1	Умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	35	100	6	87	65	59
13.2	Анализ грамматических признаков имен прилагательных	41	91	0	60	55	49
14	Умение классифицировать части речи.	65	100	30	70	75	68
15.1	Умение владеть национально-культурными нормами речевого поведения.	59	25	41	35	80	48
15.2	Умение обучающихся правильно писать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	41	16	23		55	27

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы;
- умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- умение обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- умение распознавать изученные части речи в предложении;
- умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- умение владеть национально-культурными нормами речевого поведения.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.	Формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
Умение классифицировать слова по составу, анализ структуры слова.	Продолжить работу по морфемному анализу слов.
Анализ грамматических признаков имен прилагательных.	Продолжить работу по формированию умения анализировать признаки имён прилагательных.
Умение обучающихся правильно писать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Предложения: При планировании занятий скорректировать учебный материал с учётом имеющихся пробелов в умениях обучающихся.

26.09.2022года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе начальной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «математика» за курс 4 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	23	26	25	125

Выполняли работу (чел.)	19	24	17	20	23	103
Из них на:						
5 (чел.)	5	6	0	6	8	25
4 (чел.)	10	8	5	10	11	44
3 (чел.)	3	9	5	4	4	25
2 (чел.)	1	1	7	0	-	9
Общая успеваемость %	95	96	59	100	100	91
Качество знаний %	79	58	59	80	83	67
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	11	13	6	12	15	57
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	8	11	11	8	8	46

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	Среднее
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.	89	79	65	95	100	86
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок.	84	75	47	85	96	77
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	95	100	65	90	87	87
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними.	74	54	53	65	96	68
5.1	Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам.	37	50	35	60	78	52
5.2	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.	47	58	23	75	74	55
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.	95	96	88	100	100	96
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.	79	86	53	70	83	74
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.	58	42	41	60	65	53
8	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между	37	42	0	60	30	34

	величинами, решать задачи в 3–4 действия.						
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	63	58	65	85	74	69
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	32	29	65	55	70	50
10	Овладение основами пространственного воображения.	68	50	12	30	65	45
11	Умение читать с зеркального изображения.	74	79	82	100	96	86
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11	17	0	20	8	11

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними;
- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам;
- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- овладение основами пространственного воображения.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.	Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3–4 действия.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Продолжать работу по формированию у школьников навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки. (Дети невнимательно читают задание и инструкцию. Неделывают задание. Простые задания усложняют сами и допускают ошибку)

Усилить работу по отработке навыков решения задач изученных видов и действия с именованными числами.

Совершенствовать умение правильно оформлять задачу (наименования, пояснения, ответ);

Продолжить работу с обучающимися по совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков. Продолжать автоматизировать навык устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, 1000;

Продолжать работу по формированию у школьников навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Усилить ежедневную индивидуальную работу с учениками на уроках и вне урока, допустившими большое количество ошибок в проверочной работе.

Продолжать индивидуальную работу с обучающимися, допускающими исправления, неаккуратно выполняющими работу.

Развивать логическое мышление.

Использовать разнообразные методы контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос, индивидуальные задания, решение логических задач.

На уроках чаще уделять время заданиям повышенного уровня и логического, алгоритмического мышления.

04.10.2022года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по окружающему миру среди обучающихся 5-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 5 классов по усвоению предметного содержания курса «окружающий мир» по программе начальной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «окружающий мир»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5 классов по учебному предмету «окружающий мир» за курс 4 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «окружающий мир».

Результаты работы:

Классы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	23	26	25	125
Выполняли работу (чел.)	18	25	20	25	19	107
Из них на:						
5 (чел.)	2	0	0	0	1	3
4 (чел.)	6	14	8	15	12	55
3 (чел.)	9	11	11	10	6	47
2 (чел.)	1	0	1	0	0	2
Общая успеваемость %	94	100	95	100	100	98
Качество знаний %	32	56	40	60	68	54
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	11	13	8	10	15	57
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	7	12	12	15	4	50

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Среднее
		5А	5Б	5В	5Г	5Д	
1	Умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	83	100	75	84	74	83

	знаковосимволические средства для решения задач.						
2	Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, освоение доступных способов изучения природы.	83	83	65	88	65	77
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	22	66	15	80	32	43
3.2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	89	83	65	88	89	83
3.3	Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	55	50	50	56	48	52
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	89	50	95	96	84	83
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	67	100	80	60	84	78
6.1	Освоение доступных способов изучения природы.	72	66	50	80	84	70
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	39	100	65	36	47	57
6.3	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	33	50	25	48	42	39
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	67	16	50	28	84	49
7.2	Использование знаково-	78	25	90	72	95	72

	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	78	83	75	76	74	77
8(2)	Определение профессии.	72	50	65	80	74	68
8(3)	Пояснение характера работы. Объяснение пользы для общества	56	16	55	72	42	48
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	94	100	70	76	95	87
9(2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	83	83	60	72	89	77
9(3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	50	50	65	64	84	63
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	65	100	65	96	89	83
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61	100	15	80	58	63

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

-умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, определение профессии.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждения.	Чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

30.09.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее- ВПР) по математике среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «математика» за курс 5 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;

- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	28	28	108
Выполняли работу (чел.)	19	22	23	26	90
Из них на:					
5 (чел.)	0	0	4	0	4
4 (чел.)	2	4	6	12	24
3 (чел.)	5	9	8	14	36
2 (чел.)	12	9	5	0	26

Общая успеваемость %	37	59	79	100	69
Качество знаний %	11	18	42	40	31
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	0	3	7	14	24
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	19	19	17	12	67

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения				
		6А	6Б	6В	6Г	Среднее
1	Признаки делимости натуральных чисел	16	32	58	58	41
2	Обыкновенная дробь, запись в виде смешанного числа	5	5	25	46	20
3	Сравнение десятичных дробей	53	59	63	73	62
4	Нахождение части числа и числа по его части	16	18	33	58	31
5	Действия с натуральными числами	68	82	79	69	75
6	Задачи, связывающие три величины	16	36	38	35	31
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	47	41	58	81	57
8	Действия с процентами	5	18	38	53	29
9	Все действия с натуральными числами	50	48	83	58	60
10	Задачи на покупки.	18	55	46	19	35
11(1)	Работа с таблицами, диаграммами	89	86	88	100	91
11(2)	Работа с диаграммами	68	82	96	85	83
12(1)	Вычисление расстояния.	58	41	67	63	57
12(2)	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	16	27	75	31	37
13	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	0	0	29	73	26
14	Задачи повышенной трудности	0	0	4	0	1

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Работа с таблицами, диаграммами

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Действия с натуральными числами
- Работа с диаграммами

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Признаки делимости натуральных чисел	Тема изучается в 6 классе (учебник Виленкина)
Обыкновенная дробь, запись в виде смешанного числа	На уроках повторения, уделить внимание данной теме
Нахождение части числа и числа по его части	На уроках повторения, уделить внимание данной теме
Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	На уроках уделить внимание развитию образного мышления, повторить формулу объема прямоугольного параллелепипеда
Задачи повышенной трудности	Причины: содержание материала,

	выходящего за рамки изучения программы по предмету Пути устранения: привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике
--	--

05.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «биологии» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «биология» за курс 5 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Результаты работы:

Классы	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	26	28	28	108
Выполняли работу (чел.)	19	24	26	26	95
Из них на:					
5 (чел.)	2	0	1	1	4
4 (чел.)	9	4	10	14	37
3 (чел.)	7	16	12	7	42
2 (чел.)	1	4	3	4	12
Общая успеваемость %	95	83	88	85	88
Качество знаний %	58	17	43	58	44
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	8	11	12	11	42
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	6	10	13	13	42

№ за да ни я	Проверяемые знания и умения	% выполнения				Средн ее
		6А	6Б	6В	6Г	
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать их.	51	50	56	49	52
2.	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	39	35	50	52	54

3.	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	69	67	71	68	69
4.	Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	60	48	62	69	60
5.	Умение систематизировать животных и растения.	71	65	79	76	73
6.	Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), делать выводы.	37	33	48	51	42
7.	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Сравнить объекты, используя план.	41	41	53	47	46
8.	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	24	5	43	39	28
9.	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	74	54	81	76	71
10	Знание профессии, связанные с применением биологических знаний, объяснение пользы обществу.	51	44	54	60	5 2

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Умение систематизировать животных и растения.
- Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать их.
- Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
- Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- Знание профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
1. Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), делать выводы.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи.
2. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Сравнить объекты, используя план.	Сложность заданий на выявление критериев. Использовать в практике задания данного типа.

3. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи.
4. Умение объяснять, какую пользу обществу приносят люди различных профессий.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи, фотоиллюстрации людей разных профессий, создание стенда «Биология и профессии».

27.09.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 5 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	6 А	6 Б	6В	6Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	27	28	28	109
Выполняли работу (чел.)	22	25	24	28	99
Из них на:					
5 (чел.)	4	0	5	0	9
4 (чел.)	7	7	5	7	26
3 (чел.)	6	9	11	13	39
2 (чел.)	5	9	3	8	25
Общая успеваемость %	77	64	87	71	75
Качество знаний %	50	28	42	25	35
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	12	20	20	18	70
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	10	5	4	10	29

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения				
		6А	6Б	6В	6Г	Среднее
1.1	Переписывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; находить и исправлять орфографические ошибки	59	62	81	86	72
1.2	Применение правил пунктуации	86	65	68	83	76

1.3	Проверять предложенный текст	95	85	68	72	80
2.1	Применение правил фонетики (фонетический разбор)	41	97	67	56	65
2.2	Применение правил морфемики (морфемный разбор)	91	43	91	67	73
2.3	Применение правил морфологии (морфологический разбор)	45	54	85	39	56
2.4	Применение правил синтаксиса (синтаксический разбор)	68	45	57	38	52
3	Орфоэпические нормы	68	55	61	56	60
4.1	Морфология (части речи) Распознавание частей речи	68	60	67	90	71
4.2	Морфология (части речи). Основные характеристики частей речи)	73	71	94	46	71
5.1	Синтаксис (предложения с прямой речью)	59	42	62	44	52
5.2	Пунктуация. Предложения с прямой речью	50	29	29	33	35
6.1	Синтаксис (предложения с обращением)	59	30	44	52	46
6.2	Пунктуация (предложения с прямой речью)	45	21	52	17	34
7	Синтаксис (сложное предложение)	50	44	51	48	48
8	Стилистика (определение основной мысли текста)	41	25	42	42	38
9	Стилистика (определение микротем)	41	33	50	79	51
10	Стилистика (определение стиля речи)	50	13	56	56	44
11	Лексика (значение слова)	45	46	62	71	56
12	Лексика (антонимы)	59	67	67	87	70

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;
- выполнять морфемный разбор слова;
- **Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:**
- соблюдать при письме изученные орфографические нормы;
- распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- распознавать предложение с прямой речью и соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать обращение и соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
- находить антоним к слову с опорой на указанный в задании контекст.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Несоблюдение при письме	-Учащиеся не учат правила написания слов.

изученных орфографических правил.	-Отработка навыка нахождения и объяснения различных орфограмм на уроках.
Ошибки при выполнении фонетического разбора слова.	-Учащиеся не учат порядок выполнения фонетического разбора слова, не знают разделения звуков на гласные и согласные, путаются в характеристике звуков. -Отработка пробелов знаний на уроках.
Ошибки при выполнении морфологического разбора слова (прилагательное).	-Учащиеся не учат порядок выполнения морфологического разбора слова, не знают морфологических признаков имени прилагательного. -Отработка пробелов знаний на уроках.
Ошибки при выполнении синтаксического разбора предложения.	-Учащиеся не учат порядок выполнения синтаксического разбора, не знают характеристики простого предложения. -Отработка пробелов знаний на уроках.
Указание отсутствующих изученных частей речи в указанном предложении.	-Учащиеся не знают признаков той или иной части речи. -Отработка пробелов знаний на уроках.
Умение находите предложение с прямой речью и словами автора, умение чертить графическую схему такого предложения.	- Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Умение объяснить выбор написания предложения с обращением.	- Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Умение находить сложное предложение, объяснить выбор написания сложного предложения.	- Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках.
Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.	-Невнимательное чтение предложенного текста, неумение находить нужную информацию. - Отработка пробелов знаний на уроках.

07.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся 6-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 6 классов по усвоению предметного содержания курса «истории» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6 классов по учебному предмету «история» за курс 5 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Классы	6 А	6 Б	6 В	6 Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	26	27	28	28	109
Выполняли работу (чел.)	19	24	28	27	98

Из них на:					
5 (чел.)	1		5	3	9
4 (чел.)	9	7	11	11	38
3 (чел.)	7	15	12	9	43
2 (чел.)	2	2	0	4	8
Общая успеваемость %	89	92	100	85	92
Качество знаний %	53	29	59	52	48
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	3	10	12	11	36
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	16	14	16	16	62

№ зад ани я	Проверяемые знания и умения	% выполнения				
		6 А	6 Б	6 В	6 Г	Сред нее
1	Работа с изобразительными источниками	59	67	89	81	74
2	Поиск информации в отрывках исторических источников	82	67	81	70	75
3	Объяснять смысл понятий основных исторических понятий, терминов	41	46	85	81	63
4	Рассказывать о событиях древней истории	88	75	89	67	80
5	Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	76	29	81	89	69
6	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	41	25	48	52	41,5
7	Знание событий Великой Отечественной войны	70	75	78	74	74

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: рассказывать о событиях древней истории

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: работать с изобразительными источниками, осуществлять поиск информации в отрывках исторических источников, знают события ВОВ

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	На уроках больше внимания уделять формированию умений устанавливать причинно - следственные связи.

Предложения: продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

1. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

18.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «биология» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Классы	7А	7Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	51
Выполняли работу (чел.)	19	22	41
Из них на:			
5 (чел.)	0	0	0
4 (чел.)	4	1	4
3 (чел.)	11	16	27
2 (чел.)	4	5	9
Общая успеваемость %	79	77	78
Качество знаний %	21	5	13
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	5	8	13
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	13	11	24

Результаты работы:

№ задания	Проверяемые знания и умения			
		7А	7Г	Среднее
1.	Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	37	24	31

2.	Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	32	41	37
3.	Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	42	52	47
4.	Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	57	63	60
5.	Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией. (работа с текстом)	74	41	58
6.	Знание типичных представителей царств растений, грибов.	79	50	65
7.	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	79	52	66
8.	Умение определять верность суждений о процессах, явлениях.	25	27	26
9.	Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (классификация)	42	50	46

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Нет

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию
- Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией. (работа с текстом)
- Знание типичных представителей царств растений, грибов
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
1. Узнания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи, фотоиллюстрации живых организмов.
2. Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	Работать с текстами, выписывать значение живых организмов.
3. Умение определять верность суждений о процессах, явлениях.	Чаще использовать на практике задания данного типа.
4. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение определять среду их обитания, находить местоположение организмов, определять систематическое положение одного из изображенных растений.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи, фотоиллюстрации живых организмов.

06.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «математика» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	27	28	26	25	131
Выполняли работу (чел.)	22	24	28	21	23	118
Из них на:						
5 (чел.)	1	0	0	0	5	6
4 (чел.)	6	10	18	3	7	44
3 (чел.)	12	12	10	17	8	59
2 (чел.)	3	2	0	1	3	9
Общая успеваемость %	86	92	100	95	87	92
Качество знаний %	32	42	64	14	52	41
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10	11	18	11	14	64
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12	13	10	10	9	54

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Среднее
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	
1	Действия с отрицательными числами	59	71	76	86	86	76
2	Действия с обыкновенными дробями	55	67	67	76	71	67
3	Нахождение части числа и числа по его части	18	46	38	29	57	38
4	Действия с десятичными дробями	68	67	74	81	81	74
5	Оценка размеров реальных объектов	73	67	76	67	95	76
6	Работа с таблицами и диаграммами	77	96	81	71	81	81
7	Модуль числа	27	38	38	43	43	38
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	86	75	74	52	81	74
9	Выражения со скобками	77	67	73	62	86	73
10	Решение несложных логических задач	95	88	89	90	81	89
11	Решение текстовых задач на проценты	73	92	85	76	100	85
12	Геометрические построения	68	75	66	52	67	66
13	Логические задачи повышенной сложности	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Действия с отрицательными числами
- Оценка размеров реальных объектов

- Работа с таблицами и диаграммами
- Решение несложных логических задач
- Решение текстовых задач на проценты

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Действия с обыкновенными дробями
- Действия с десятичными дробями
- Сравнение дробей и смешанных чисел
- Выражения со скобками
- Геометрические построения

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Нахождение части числа и числа по его части	<u>Причины:</u> не выучены правила нахождения части от числа и числа по его части <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения примеров на нахождение части от числа и числа по его части
Модуль числа	<u>Причины:</u> не выучено определение модуля числа <u>Пути устранения:</u> выучить определение модуля числа, организовать на уроках повторение решения примеров на вычисление модуля чисел
Логические задачи повышенной сложности	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

18.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «география» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Результаты работы:

Классы	<u>7</u> Б	<u>7</u> В	<u>7</u> Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	28	27	82
Выполняли работу (чел.)	25	22	20	67
Из них на:				
5 (чел.)	8	5	2	15
4 (чел.)	10	13	9	32
3 (чел.)	6	4	7	17

2 (чел.)	1	0	2	3
Общая успеваемость %	96	100	90	95
Качество знаний %	72	81	55	70
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год	16	15	8	39
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год	9	7	12	28

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1.	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	1(1)	60 (89%)	7 (11%)
		1(2)	61 (91%)	6 (9%)
		1(3)	55 (82%)	12 (18%)
2	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	2(1)	56 (84%)	11 (16%)
		2(2)	55 (82%)	12 (18%)
3	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	3(1)	47 (70%)	20 (30%)
		3(2)	49 (73%)	18 (27%)
		3(3)	60 (89%)	7 (11%)
4	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.	4(1)	34 (51%)	33 (49%)
		4(2)	44 (65%)	13 (35%)
		4(3)	17 (25%)	50 (75%)
5	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	5(1)	56 (83%)	11 (17%)
		5(2)	40 (59%)	27 (41%)
6	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	6(1)	55(82%)	12 (18%)
		6(2)	47 (70%)	20 (30%)
		6(3)	52 (77%)	15 (23%)
7	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	7(1)	54 (80%)	13 (20%)
		7(2)	49 (73%)	19 (23%)
8	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности	8(1)	51(76) %	16 (24)%

9	Страны на карте мира Расы, нации и народы планеты	9.1	57 (85)%	10 (15)%
		9.2	58(86)%	9(14)%
		9.3	45(67)%	22(23)%

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Допущена ошибка в определении элементов погоды по условным обозначениям и переводом информации из условно-графической в текстовую форму.
3. Не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. затруднения в описании определенных географических объектов родного края.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Погода».
2. Формировать умение определять интервал, через который на карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки и направления.
3. Формировать у обучающихся умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся о географии родного края, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

21.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «обществознание» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Результаты работы:

Классы	7 А	7Г	7Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	26	77
Выполняли работу (чел.)	24	21	22	67
Из них на:				
5 (чел.)				

4 (чел.)	4	2	5	11
3 (чел.)	20	17	11	48
2 (чел.)		2	6	8
Общая успеваемость %	100	90	73	88
Качество знаний %	17	10	23	16
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год	9	10	4	23
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год	15	11	18	44

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения			
		7 А	7Г	7Д	Среднее
1.1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	71	62	57	63
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	100	67	100	89
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	29	14	38	27
3.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67	67	67	67
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63	43	27	44
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	67	71	47	62

	культурные явления и процессы общественной жизни				
5.1	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	54	57	55	55
5.2	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67	57	45	56
6.1	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21	14	9	15
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13	24	9	15
7.1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79	71	55	68
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75	71	50	65
8.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38	38	12	29
8.2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	21	5	0	9
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	4	0	0	1,3

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	На уроках больше внимания государственному устройству Российской Федерации.
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Большее внимание обратить на выполнение заданий, формирующих функциональную грамотность.

11.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	27	28	25	25	130
Выполняли работу (чел.)	24	26	25	21	19	115
Из них на:						
5 (чел.)	1	2	3	2	2	10
4 (чел.)	6	9	9	4	8	36
3 (чел.)	11	7	8	12	3	41
2 (чел.)	6	8	5	3	6	28
Общая успеваемость %	75	69	80	86	68	76
Качество знаний %	29	42	48	29	53	40
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	11	12	16	11	9	59
Не подтвердили отметки	13	14	9	10	10	56

(отметка за пред уч год)						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
1.1	Работа с текстом. Орфографические нормы.	38	50	44	64	58	51
1.2	Работа с текстом. Пунктуационные нормы.	92	88	60	52	67	72
1.3	Правильность списывания текста.	75	88	96	65	82	81
2.1	Морфемный разбор слова.	92	96	84	89	88	90
2.2	Словообразовательный разбор слова.	38	69	40	54	42	49
2.3	Морфологический разбор слова (глагол).	50	46	40	38	42	43
2.4	Синтаксический разбор простого предложения.	75	65	72	39	67	64
3.1	Несовпадение количества букв и звуков в слове (распознавание слова).	83	58	68	86	72	73
3.2	Объяснение причины данного несовпадения.	67	50	56	42	56	54
4.	Постановка ударения в словах.	67	69	80	91	88	79
5.	Определение частей речи.	67	73	68	51	65	65
6.	Образование формы слова.	50	69	76	76	72	69
7.1	Предложение с тире.	79	92	80	80	54	77
7.2	Предложение с тире. Объяснение выбора написания.	38	13	72	28	42	39
8.1	Предложение с обращением.	71	54	64	74	73	67
8.2	Предложение с обращением. Объяснение выбора написания.	54	42	56	48	81	56
9.	Основная мысль текста.	75	73	64	67	67	69
10.	План из 3-х пунктов.	88	81	84	67	50	74
11.	Нахождение в тексте требуемой информации.	88	73	92	86	79	84
12.1	Лексическое значение слова.	63	62	64	57	38	57
12.2	Употребление многозначного слова в другом значении.	63	46	52	59	42	52
13.1	Стилистическая окраска слова.	8	15	4	86	91	42
13.2	Стилистическая окраска слова. Подбор синонима к слову.	63	58	64	67	51	61
14.1	Значение фразеологизма.	75	58	92	74	76	75
14.2	Ситуация с включением данного фразеологизма.	71	58	76	55	64	65

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;

выполнять морфемный разбор слова;

распознавать конкретное слово по несовпадению количества букв и звуков;

находить предложение с тире между подлежащим и сказуемым;

составлять простой план на основе прочитанного текста;

находить в тексте требуемую информацию.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка;
выполнять морфологический разбор глагола;
выполнять синтаксический разбор простого предложения;
правильно ставить ударение в словах;
распознавать части речи в указанном предложении;
видеть и устранять ошибки в образовании форм слов;
опознавать обращение и соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст и уметь использовать многозначность слова в речи;
находить синоним к слову;
распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
объяснять значение фразеологизма, описывать ситуацию, в которой будет уместно использовать этот фразеологизм.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Несоблюдение при письме изученных орфографических правил.	-Учащиеся не учат правила написания слов. -Отработка навыка нахождения и объяснения различных орфограмм на уроках.
Выполнение словообразовательного разбора слова.	Учащиеся не учат порядок выполнения словообразовательного разбора слова, не знают виды способов словообразования. -Отработка пробелов знаний на уроках, факультативах.
Умение объяснить постановку тире в предложении.	- Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках, факультативах.
Умение определять стилистическую окраску слова с опорой на указанный в задании контекст.	-Невнимательно чтение предложенного текста. - Недостаточное знание темы. - Отработка пробелов знаний на уроках, факультативах.

21.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся 7-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 7 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 классов по учебному предмету «история» за курс 6 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Результаты работы:

Классы	7Б	7В	Всего
--------	-----------	-----------	-------

Количество обучающихся в классе (чел.)	26	28	54
Выполняли работу (чел.)	25	25	50
Из них на:			
5 (чел.)	-	-	
4 (чел.)	4	8	12
3 (чел.)	15	16	31
2 (чел.)	6	1	7
Общая успеваемость %	76	96	86
Качество знаний %	16	32	24
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	7	12	19
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	18	13	31

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		7Б	7В	Среднее
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события(процессы) отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение устанавливать основных участников данных исторических событий(процессов) и соотносить с исторической иллюстрацией	72	52	62
2	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	60	64	62
3	В задании требуется умение определить историческое событие(процесс) и объяснить смысл исторического понятия	36	40	38
4	Умение охарактеризовать две исторические личности и один факт характеризующий историческое событие связанное сданной личностью	36	20	28
5	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	44	28	36
6	Знания фактов истории культуры России	72	72	72
7	Умение определять памятники культуры по заданному критерию	72	72	72
9	Знание событий истории Великой Отечественной войны, значение победы.	88	76	82

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Знания фактов истории культуры России
- Знание событий истории Великой Отечественной войны, значение победы.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Знание исторической терминологии

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Знание хронологических рамок исторических событий	Отсутствие глубоких знаний по изучаемому периоду, слабые аналитические способности. Чаще давать учащимся

	письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Выполнение заданий проблемного типа.
Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Неумение работать с исторической картой, выполнение заданий по карте на уроке.

14.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «история» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Результаты работы:

Классы	<u>8 Б</u>	8В	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	24	75
Выполняли работу (чел.)	22	23	21	66
Из них на:				
5 (чел.)	0	2	0	2
4 (чел.)	2	6	5	13
3 (чел.)	16	13	13	42
2 (чел.)	4	1	3	8
Общая успеваемость %	82	96	86	88
Качество знаний %	9	35	24	23
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12	10	15	35(53%)
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12	13	6	31(47%)

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения			
		8Б	8В	8Г	Среднее
1.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события(процессы) отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение устанавливать основных участников данных исторических событий(процессов)	36	43	52	44
2.	Знание исторической терминологии	32	35	48	38

3.	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	27	43	38	36
4.	Атрибуция исторической карты	4	8	24	33
5.	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	41	52	67	53
6.	Знания фактов истории культуры России	73	78	86	79
7.	Умение определять памятники культуры по заданному критерию	36	26	57	40
8.	Знание хронологических рамок исторических событий, умение охарактеризовать историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	27	30	38	32
9.	Знание событий истории Великой Отечественной войны, значение победы.	82	87	90	86

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Знания фактов истории культуры России
- Знание истории Великой Отечественной войны, значение победы

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Знания фактов истории культуры России
- Определение памятника культуры по заданному критерию;

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Атрибуция изобразительной наглядности	Наглядность использовалась в процессе обучения не достаточно активно. Привлекать дополнительные информационные ресурсы при подготовке урока. Использовать материала изобразительного искусства, нумизматики и др. видов искусства.
Атрибуция исторической карты. Умение работать с исторической картой	Неумение работать с исторической картой, выполнение заданий по карте на уроке.
Знание хронологических рамок исторических событий, умение охарактеризовать историческую личность и один факт, характеризующий историческое событие.	Отсутствие глубоких знаний по изучаемому периоду, слабые аналитические способности. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Выполнение заданий проблемного типа.
Исторические понятия	Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

12.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «математика» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	24	25	25	26	24	124
Выполняли работу (чел.)	22	22	18	23	24	109
Из них на:						
5 (чел.)	0	0	2	3	4	9
4 (чел.)	3	4	5	8	4	24
3 (чел.)	11	12	11	10	14	58
2 (чел.)	8	6	0	2	2	18
Общая успеваемость %	64	73	100	91	92	83
Качество знаний %	14	18	39	48	33	31

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Анализ таблиц

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Действия с обыкновенными дробями
- Простейшие текстовые задачи
- Простейшие логические задачи
- Анализ диаграмм

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Формула линейной функции	<u>Причины:</u> ребята допускают вычислительные ошибки, затрудняются устанавливать связь между коэффициентами линейной функции и их числовыми значениями в конкретном примере <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения задач на вычисление неизвестных коэффициентов линейной функции по формуле
Прикладная геометрия	<u>Причины:</u> узкий кругозор, не умение работать с текстом на достаточном уровне, вычислительные ошибки <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения задач из раздела прикладной геометрии
Геометрическая задача на вычисление	<u>Причины:</u> ребята не умеют работать с текстом на достаточном уровне, испытывают затруднения при составлении краткой записи условий задачи (раздел: Дано:), затрудняются с соотнесением элемента геометрической фигуры с его числовой величиной из условия задачи; не умеют выполнять построения геометрических фигур <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках решения геометрических задач на вычисление
Решение задач разных	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки

типов	изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлечь ребят к посещению факультативного курса по математике
-------	--

14.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «обществознание» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Результаты работы:

Классы	8А	8Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	26	51
Выполняли работу (чел.)	21	23	44
Из них на:			
5 (чел.)	1	0	1
4 (чел.)	5	7	12
3 (чел.)	12	10	22
2 (чел.)	3	6	9
Общая успеваемость %	86	74	80
Качество знаний %	29	30	30
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	8	10	18
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	13	13	26

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		8А	8Г	Среднее
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности людей. Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.	76	78	77
2	Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать верные суждения.	95	57	76

3	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	19	70	45
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	57	56	57
5	Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания.	62	78	70
6	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	52	61	57
7	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	95	69	51
8	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	67	43	55
9	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	42	52	47

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать верные суждения;
- Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Анализ представленной информации по иллюстрациям.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	Неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами, излагать последовательно в письменной форме ответ. Использовать в урочной деятельности задания проблемного типа.
Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	Использовать на уроках поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «география» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Результаты работы:

Общее кол-во обучающихся в МОУО	Кол-во выполн работу	Отметки				Общая успеваемость	Качество обученности.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
51	47	0	3	31	13	72%	6%

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1.	Освоение Земли человеком. Мировой океана и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	1(1)	24 (97%)	1 (3%)
		1(2)	19 (79%)	6 (21%)
		1(3)	10 (38%)	11 (42%)
		1(4)	20 (81%)	5 (19%)
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	2(1)	17 (68%)	8 (32%)
		2(2)	20 (82%)	5 (18%)
		2(3)	19 (81%)	5 (19%)
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа	3(1)	13 (51%)	13 (49%)
		3(2)	16 (63%)	9 (37%)
		3(3)	19 (77%)	6 (23%)

	материков Земли.	3(4)	17 (68%)	7 (32%)
4	Главные закономерности природы Земли.	4(1)	12 (50%)	13 (50%)
		4(2)	14 (56%)	11 (44%)
		4(3)	4(12%)	21 (88%)
5	Географическое положение и природа материков Земли.	5(1)	22 (85%)	3 (15%)
		5(2)	15 (64%)	10 (36%)
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	6(1)	18(69%)	7 (31%)
		6(2)	20(79%)	5 (21%)
		6(3)	20(79%)	5 (21%)
7	Население материков Земли.	7(1)	13 (69%)	12 (31%)
		7(2)	12 (78%)	13 (22%)
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	8(1)	23 (96%)	2 (4%)
		8(2)	21 (91%)	4 (9%)
		8(3)	17(68%)	7(32%)

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания – 1(3), 3(1), 3(2), 5(2), 6(1), 7(1)

Задание повышенной сложности 4(1), 4(2), 4(3).

Допущены ошибки:

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по физике среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «физика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «физика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «физика» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «физика».

Результаты работы:

Классы	8В	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	25
Выполняли работу (чел.)	21	21
Из них на:		
5 (чел.)	0	0
4 (чел.)	2	2
3 (чел.)	13	13
2 (чел.)	6	6
Общая успеваемость %	71	71
Качество знаний %	10	10
Подтвердили отметки (отметка за пред год	2	2
Не подтвердили отметки (отметка за пред год	19	19

№ задания	Проверяемые знания и умения	8В
1	Измерение физических величин	33
2	Объяснение физических явлений	29
3	Применение базовых формул	68
4	Чтение графиков	81
5	Интерпретация результатов физического эксперимента	24
6	Текстовая задача из реальной жизни	24
7	Работа с таблицами экспериментальных данных	86
8	Задача на применение законов гидродинамики	33
9	Средняя величина	19
10	Комбинированная задача	38
11	Обработка экспериментальных данных	5

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Работа с таблицами экспериментальных данных

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Применение базовых формул

- Чтение графиков

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Измерение физических величин	Причины: ребята допускают вычислительные ошибки Пути устранения: организовать систематическое повторение на уроках решения задач на вычисление
Объяснение физических явлений	Причины: не выучены определения физических терминов на достаточном уровне Пути устранения: организовать систематическое повторение определений физических терминов на уроках
Текстовая задача из реальной жизни	Причины: узкий круг задач, с решением которых, при изучении основных разделов физики, ребята сталкиваются редко Пути устранения: продумать и организовать уроки физики таким образом, чтобы с решением задач данного типа ребята сталкивались чаще
Средняя величина	Причины: на не достаточном уровне ребята знают и умеют применять формулы для решения задач на движение, не внимательно читают текст задачи, не достаточно понимают понятие средняя величина Пути устранения: повышать читательскую грамотность учеников на уроках физики, продолжать работу по применению формул при решении задач на движение, по вычислению среднего значения величин
Обработка экспериментальных данных	Причины: содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету Пути устранения: привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

20.09.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Среднее
Количество обучающихся в классе (чел.)	25	25	25	25	24	124
Выполняли работу (чел.)	23	19	22	20	15	99
Из них на:						
5 (чел.)	1	-	1	2	-	4
4 (чел.)	10	5	8	4	1	28
3 (чел.)	9	9	9	10	6	43

2 (чел.)	3	5	4	4	8	24
Общая успеваемость %	87	74	82	80	47	76
Качество знаний %	48	26	41	30	7	32
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	13	14	12	11	7	57
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	10	5	10	9	8	42

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					Среднее
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	
1.к1	Соблюдение орфографических норм	64	79	71	57	80	70
1.к2	Соблюдение пунктуационных норм	45	47	36	53	40	44
1.к3	Правильность списывания текста	83	95	80	85	100	89
2к1	Морфемный разбор	81	84	80	83	53	76
2к2	Словообразовательный разбор	38	16	58	25	7	29
2к3	Морфологический разбор	65	63	13	62	67	54
2к4	Синтаксический разбор	48	84	71	55	20	56
3.1	Распознавание предлогов	48	53	70	35	53	52
3.2	Правописание предлогов	26	42	40	45	47	40
4.1	Распознавание предложений	57	37	60	50	47	50
4.2	Правописание союзов	61	53	60	75	47	59
5	Нормы орфоэпии	52	68	57	58	53	58
6	Содержание верного ответа	48	95	16	85	27	54
7.1	Распознавание постановки запятой	52	47	82	65	67	63
7.2	Обоснование выбора предложения	30	26	73	15	40	37
8.1	Распознавание мест постановки запятых	74	84	90	50	60	72
8.2	Называние пунктуационных отрезков	44	16	68	30	20	36
9	Определение идеи текста	65	79	45	50	87	65
10	Определение типа речи	87	79	82	70	73	78
11.1	Ответ на вопрос по содержанию текста	89	79	52	50	87	71
11.2	Ключевые слова и словосочетания	52	53	54	48	47	51
12	Лексическое значение слова	91	79	82	75	87	83
13.1	Стилистически окрашенные слова	74	53	86	80	53	69
13.2	Подбор синонимов	65	53	45	70	27	52
14	Толкование пословицы	91	63	41	70	73	83

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

1. Соблюдать орфографические нормы.
2. Правильно списывать текст.
3. Определять основную мысль текста и лексическое значение слова.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

1. Выполнять морфологический и синтаксический разборы.
2. Определять идею текста и правильно отвечать на вопросы по его содержанию.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
--	--

1. Словообразовательный разбор	Отработка теоретического материала с его практическим использованием в упражнениях, тестовых заданиях.
2. Обоснование выбора предложения и написание пунктуационных отрезков.	
3. Подбор синонимов.	

Для устранения дальнейших пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок:
 - * языковые разборы (синтаксический, морфологический);
 - * работа с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации, распознавание стилистической принадлежности текста, поиск ключевых слов;
 - * развитие орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание наречий, -н-нн в суффиксах причастий, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Добиваться заинтересованности родителей обучающихся в успешности получаемых знаний (сотрудничество с классным руководителем).

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «биология» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Классы	8А	8Д	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	24	23	47
Выполняли работу (чел.)	21	20	41
Из них на:			
5 (чел.)	0	0	0
4 (чел.)	9	6	15
3 (чел.)	9	8	17
2 (чел.)	3	6	9
Общая успеваемость %	86	70	78
Качество знаний %	43	30	37
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	12	10	22
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	9	10	19
№	Проверяемые знания и умения		

задания		8А	8Д	Среднее
1.	Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	95	95	95
2.	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	55	20	38
3.	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, определение типа питания по названию организма и по изображению конкретного организма.	50	44	47
4.	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму, решение практической задачи.	52	51	52
5.	Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	52	53	53
6.	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, умение оценивать влияние этого животного на человека.	35	45	40
7.	Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	62	47	55
8.	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	49	50	50
9.	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму определять их значение в природе и жизни человека.	55	45	50
10.	Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	45	30	38

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму, решение практической задачи.
- . Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму определять их значение в природе и жизни человека.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую	Чаще использовать на практике задания данного типа.

информацию	
Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, умение оценивать влияние этого животного на человека.	Более эффективно использовать на уроках межпредметные связи, фотоиллюстрации живых организмов, выписывать значение живых организмов.
Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Работать с текстами, с иллюстрациями, использовать на практике задания данного типа.

10.10.2022 года и 12.10.2022года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по английскому языку среди обучающихся 8-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса «английский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «английский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 классов по учебному предмету «английский язык» за курс 7 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «английский язык».

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Классы	8А	8Б	8В	8Г	8Д	Всего
--------	----	----	----	----	----	-------

Количество обучающихся в классе (чел.)	24	25	25	26	24	124
Выполняли работу (чел.)	22	23	23	19	22	109
Из них на:						
5 (чел.)	1	0	2	1	1	5
4 (чел.)	4	6	8	2	3	23
3 (чел.)	10	10	11	11	11	53
2 (чел.)	7	7	2	5	7	28
Общая успеваемость %	64	69	91	74	68	74
Качество знаний %	23	26	43	16	18	26
Подтвердили отметки (отметка за пред.год)	3	11	9	5	5	33
Не подтвердили отметки (отметка за пред.год)	19	12	14	14	17	76

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения					
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	Среднее
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	36	35	35	63	50	44
2	Осмысленное чтение текста вслух	59	87	96	68	73	77
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	68	57	96	47	59	65
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	45	48	57	68	64	56
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	41	43	57	21	45	41
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	23	43	57	32	41	39

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте;

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Описывать выбранную картинку с опорой на план;
- Читать тексты с полным пониманием содержания.

Проверяемые знания и умения	Выявленные проблемы в знаниях и умениях
Аудирование с пониманием	Обучающиеся показали недостаточно

запрашиваемой информации в прослушанном тексте	сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Обучающиеся испытывают определенные трудности в письменной речи при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, степеней сравнения прилагательных, видов местоимений
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; услышать или прочитать и извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

19.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по обществознанию среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «обществознание»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «обществознание» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «обществознание».

Результаты работы:

Классы	9 А	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	28	28
Выполняли работу (чел.)	24	24
Из них на:		
5 (чел.)	-	-
4 (чел.)	5	5

3 (чел.)	11	11
2 (чел.)	5	5
Общая успеваемость %	79	79
Качество знаний %	21	21
Подтвердили отметки (отметка за пред. четверть /полугодие)	5	5
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	19	19

№ задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения	
		_9_A	Среднее
1.1	Умения выделять основные виды деятельности людей	29	29
1.2	Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека с использованием личного социального опыта	71	71
2.	Умения характеризовать понятия, делать правильный выбор из предложенного перечня ответов	13	13
3.	Умения находить и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать	46	46
4.	Навыки самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации обществоведческих терминов	96	96
5.	Умения анализировать социальную ситуацию, знания основ финансовой грамотности	83	83
6.1.	Умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов	46	46
6.2	Умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов	38	38
7.	Знания основ финансовой грамотности и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных социальных задач	79	79
8.	Умения выделять ступени образования в РФ	63	63
9.1	Умения анализировать иллюстративный материал.	79	79
9.2	Умения аргументировать ответ.	58	58
10.	умения строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий	0	0

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека с использованием личного социального опыта;
- Знания основ финансовой грамотности и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных социальных задач;
- Умения анализировать иллюстративный материал, аргументировать ответ.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Умения выделять ступени образования в РФ.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Допущены ошибки: Умения выделять основные виды деятельности людей, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	Затруднения вызваны: сложными обществоведческими понятиями в задании №10, не достаточное владение теоретическим материалом по теме: Экономическая сфера общества (изучалась на дистанционном обучении). Целесообразно - повторить

<p>(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Не достаточное развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.</p>	<p>теоретический материал. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</p>
---	--

14.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по математике среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «математика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «математика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «математика» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика».

Результаты работы:

Классы	9Б	9В	9Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	26	53
Выполняли работу (чел.)	24	22	24	46
Из них на:				
5 (чел.)	1	1	0	1
4 (чел.)	9	7	4	11
3 (чел.)	13	10	16	26
2 (чел.)	1	4	4	8
Общая успеваемость %	96	82	83	83
Качество знаний %	42	36	17	27
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	15	13	16	15
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	9	9	8	9

№ задан ия	Проверяемые знания и умения	9Б	9В	9Г	Средн ее

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	88	77	75	80
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	92	45	67	68
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	50	59	50	53
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	79	86	75	80
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	79	45	50	58
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	83	77	71	77
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	50	68	29	49
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	79	77	54	70
9	Овладение символьным языком алгебры	63	36	67	55
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	63	55	42	53
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	58	45	42	48
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	75	32	29	45
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	79	68	63	70
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	29	55	13	32
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	67	45	13	42
16.1	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	40	64	75	60
16.2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	39	45	25	36
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	38	14	8	20
18	Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение)	25	18	29	24

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	34	50	17	34
----	---	----	----	----	----

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Овладение символьным языком алгебры
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	<u>Причины:</u> не умеют извлекать информацию из текста <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое смысловое чтение на уроках, включить задания на определение информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	<u>Причины:</u> тема не изучалась <u>Пути устранения:</u> уделить особое внимание изучению темы о простейших вероятностных моделях
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	<u>Причины:</u> плохо знают свойства геометрических фигур <u>Пути устранения:</u> организовать систематическое повторение на уроках геометрии свойства о плоских фигурах, использование геометрических понятий и теорем
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	<u>Причины:</u> плохо не умеют моделировать реальные ситуации на языке геометрии <u>Пути устранения:</u> на уроке и факультативе больше разбирать задания на умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), задачи повышенного уровня	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<u>Причины:</u> содержание материала, выходящего за рамки изучения программы по предмету <u>Пути устранения:</u> привлекать ребят к посещению факультативного курса по математике

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по биологии среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «биология» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «биология»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «биология» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «биология».

Результаты работы:

Классы	9Б	9Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	26	53
Выполняли работу (чел.)	24	22	46
Из них на:			
5 (чел.)			
4 (чел.)	7	2	9
3 (чел.)	14	17	31
2 (чел.)	3	3	6
Общая успеваемость %	87	86	86,5
Качество знаний %	29	9	19
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	11	14	25
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	13	8	21

№ задания	Проверяемые знания и умения			
		9Б	9Г	Среднее
1	Соотнести портрет - явление	75	72	74
2	Выделение термина выпадающего из списка	91	89	90
3.1	Работа с диаграммой ,выявление факторов здоровья человека	87	27	57
3.2		58	63	61
4.1.	Знание ткани.	62	62	62
4.2	Соотношение межклеточного вещества в ткани.	4	4	4
5.1	Органоиды клетки и их функции	75	77	76
5.2				
6.1	Анатомия человека.Скелет	91	81	86
6.2		79	54	67
7.1	Строение и функции систем человека	83	31	57
7.2		29	32	31
8.1	Расставление в порядке соподчинения структур.	41	27	34
8.2	Строение нервной системы человека.	41	40	41
9.1	Работа со статестическими материалами.Расчет калорийности	87	86	87
9.2		75	27	51
9.3		45	4	25
10.1	Сапоставление признаков.	75	59	67
10.2		62	36	49

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
<p>Определение ткани по иллюстрации, наличие межклеточного вещества.</p> <p>Функции систем человека. Расставление в порядке соподчинения структур. Расчет калорийности</p>	<p>Отработка на факультативных занятиях. Внедрение вопросов на закрепляющих этапах уроков.</p>

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по географии среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «география» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «география»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «география» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «география».

Результаты работы:

Классы	9В
Количество обучающихся в классе (чел.)	27
Выполняли работу (чел.)	25
Из них на:	
5 (чел.)	0
4 (чел.)	6
3 (чел.)	10
2 (чел.)	9
Общая успеваемость %	64
Качество знаний %	24
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	8
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	17

№ задания	Проверяемые знания и умения	9В
1.1	Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	76
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	48
2.1	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в	72

	пространстве.	
2.2	Определение географических координат. Умение ориентироваться в картах атласа.	12
3.1.	Сопоставление географической информации	68
3.2 3.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономер.	44
4.1 4.2	Знание физической карты России-знание рек и объектов находящихся на них.	56
4.3	Падение и уклон реки.	20
5	Типы климатов России.	16
6	Составление маршрутов по городам России	40
7	Графическая информация. Смысловое чтение. Сопоставление графиков и статистических данных.	60

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

- Сопоставлять признак-объект
- Знание границ России.
- Часовые пояса.
- Соответствие график-субъект
- Соотношение река-бассейн океана.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Определение типа климатов по климатограммам	Т.к. эти задания, практической направленности, выпадали на карантин планируется отработать на внеурочных заданиях и обратить особое внимание при подготовке к итоговой аттестации
Расчет расстояний по градусной дуге.	
Определение точек по географическим координатам	

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географическое положение», «Население», «Рельеф».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

19.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по истории среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «история»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «история» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «история».

Результаты работы:

Классы	9 Б	9 Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	27	27	54
Выполняли работу (чел.)	26	25	51
Из них на:			
5 (чел.)	1	1	2
4 (чел.)	14	4	18
3 (чел.)	11	17	28
2 (чел.)		3	3
Общая успеваемость %	100	96	94
Качество знаний %	58	20	39
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	21	15	36
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	5	8	13

№ зада ния	Проверяемые знания и умения	% выполнения		
		9 Б	9 Г	Среднее
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	85	72	79
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	96	64	80
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77	52	65
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	81	76	79

5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	65	36	51
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	85	56	71
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	40	70
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65	68	67
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	73	60	67
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	92	64	78

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
--	--

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	На уроках уделять больше внимания работе с картой.
---	--

03.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по русскому языку среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «русский язык» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «русский язык»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «русский язык».

Результаты работы:

Классы	9А	9Б	9В	9Г	Всего
Количество обучающихся в классе (чел.)	28	27	27	26	108
Выполняли работу (чел.)	21	23	23	24	91
Из них на:					
5 (чел.)	3	-	-	-	3
4 (чел.)	5	7	3	5	20
3 (чел.)	2	2	4	3	11
2 (чел.)	11	14	16	16	57
Общая успеваемость %	48%	39%	30%	33%	37%
Качество знаний %	38%	30%	13%	21%	25%
Подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	8	9	7	10	34
Не подтвердили отметки (отметка за пред уч год)	13	14	16	14	57

Содержание заданий	9А	9Б	9В	9Г	Среднее
Соблюдение орфографических норм	90	78	83	54	76
Соблюдение пунктуационных норм	57	43	35	42	44
Правильность списывания текста	100	100	91	96	97
Морфемный разбор	71	78	74	75	75
Морфологический разбор	62	61	39	46	52
Синтаксический разбор	38	35	39	33	36
Выбор ряда слов	67	48	65	50	58
Условия выбора раздельного написания	29	22	22	17	23

Выбор ряда слов	86	57	65	58	67
Условия выбора написания НН	5	22	17	13	14
Нормы орфоэпии	62	70	61	79	68
Содержание верного ответа	86	83	74	67	78
Основная мысль текста	71	39	61	42	53
Нахождение микротем в тексте	76	78	57	33	61
Средства языковой выразительности	62	70	65	71	67
Лексическое значение слова	48	65	74	63	63
Подчинительные словосочетания	52	52	30	38	43
Виды связи в словосочетаниях	43	22	22	29	29
Грамматическая основа предложения	57	43	57	42	50
Тип односоставного предложения	57	57	48	58	55
Вводные слова	43	70	61	71	61
Синонимия вводных слов	43	61	35	75	54
Обособленные согласованные определения	62	65	61	71	65
Условия обособления согл.определений	33	22	22	21	25
Обособленные обстоятельства	67	70	70	75	71
Условия обособления обстоятельств	38	26	25	21	28
Соответствие предложения и схемы	81	91	74	83	82

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне:

4. Соблюдать орфографические нормы.
5. Правильно списывать текст.
6. Выбирать ряды слов по совокупности признаков.

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне:

3. Ставить ударение в словах.
4. Определять идею текста и правильно отвечать на вопросы по его содержанию.

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
4. Синтаксический разбор	Отрабатывание теоретического материала с его практическим использованием в упражнениях, тестовых заданиях.
5. Условия выбора раздельного написания и НН	
6. Вводные слова. 7. Обособление определений и обстоятельств.	

Для преодоления трудностей в освоении обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования, выявленных по результатам проведения ВПР по учебному предмету «русский язык», учителям русского языка необходимо:

1. Особое внимание на уроках русского языка уделять систематической работе по формированию такого важнейшего орфографического умения, как способность определять написание морфемы (приставки, корня, суффикса) в конкретном слове на основе проведения морфемно-словообразовательного, морфологического и орфографического анализа. (Успешность формирования орфографических умений обучающихся зависит от уровня осознания ими языковой сущности каждой орфографической ситуации, от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила).

2. Развивать умения соотносить синтаксическую структуру предложения с пунктуационным правилом, видеть определенную синтаксическую модель в предложениях с разным лексическим наполнением.
3. При подготовке к выполнению заданий вырабатывать у обучающихся привычку проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
4. Регулярно контролировать умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, умение анализировать орфографические задачи в предъявленном материале и использовать орфографические и пунктуационные явления в письменной речи.
5. Индивидуализировать образовательный процесс. Решать нестандартные педагогические задачи, связанные с обучением русскому языку обучающихся с существенно различными уровнями компетенций, с учётом выбора способов, приемов, темпа обучения и уровня способностей к учению.
6. Использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА в 9 классе.

17.10.2022 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее-ВПР) по физике среди обучающихся 9-х классов.

Цели:

- определение уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания курса «физика» по программе основной школы и выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся по учебному предмету «физика»;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «физика» за курс 8 класса

Задачи:

- получить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом и образовательной программой образовательной организации;
- использовать данные проверочной работы для совершенствования методики преподавания учебного предмета «физика».

Результаты работы:

Классы	9В
Количество обучающихся в классе (чел.)	27
Выполняли работу (чел.)	26
Из них на:	
5 (чел.)	0
4 (чел.)	2
3 (чел.)	17
2 (чел.)	7
Общая успеваемость %	73
Качество знаний %	7
Подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	12
Не подтвердили отметки (отметка за пред четверть /полугодие)	14

№ задания	Проверяемые знания и умения	_9_ В
		1

	способов измерения изученных физических величин	
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни	58
3	умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	34,6
4	умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы	19
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента	23
6	текстовая задача из реальной жизни	42
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц	54
8	качественная задача по теме «Силы»	38
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина»	38
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	4
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения	0

Обучающиеся знают и умеют на высоком уровне: 0

Обучающиеся знают и умеют на достаточном уровне: 2

Выявленные проблемы в знаниях и умениях	Возможные причины и пути устранения
Класс с низким уровнем мотивации	На уроках больше времени уделять повторению пройденного материала
Качество знаний учащихся класса низкое	Использовать на уроках чаще задания из банка ВПР
<u>Нет времени на подготовку учащихся к написанию ВПР за прошлый год (при прохождении учебной программы в 9 классе нет тем, пройденных в 8 классе. Изучаются другие разделы физики)</u>	Лучшие результаты были бы у учащихся, если бы они выполняли диагностическую работу по темам 9 класса

Для преодоления трудностей в освоении обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, выявленных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году, учителям русского языка, математики, окружающего мира, биологии, истории, географии, обществознания, физики, английского языка, химии необходимо:

1. При подготовке к выполнению заданий вырабатывать у обучающихся привычку проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
2. Регулярно контролировать умения выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, умение анализировать задачи в предъявленном материале.
3. Индивидуализировать образовательный процесс. Решать нестандартные педагогические задачи, связанные с обучением обучающихся с различными уровнями компетенций, с учётом выбора способов, приемов, темпа обучения и уровня способностей к учению.
4. Использовать результаты ВПР для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации дальнейшего обучения.

Зам. директора по УВР:

Федориненко И.Н.