

**Порядок организации деятельности
по выполнению проектов (учебных исследований) обучающимися**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"

1. Общие положения

1.1 Порядок организации деятельности по выполнению проектов (учебных исследований) обучающимися МБОУ СОШ № 2 г. Советский (далее - Порядок) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский (далее - ООП СОО).

1.2. Порядок регламентирует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации учебного курса "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования.

1.3. Курс "Индивидуальный проект" представляет собой особую форму организации образовательной деятельности посредством проведения учебного исследования или реализации учебного проекта, которые являются обязательными для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.4. Продуктом реализации курса "Индивидуальный проект" может быть разработанный проект или завершённое учебное исследование (далее - Проект (учебное исследование)).

1.5. Проект (учебное исследование) может быть выполнен индивидуально (одним обучающимся) или коллективно (группой обучающихся, но не более 2- человек).

1.6. Проект (учебное исследование) может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. В течение обучения на уровне среднего общего образования обучающийся может представить:

- одну проектную или учебно-исследовательскую работу, которая выполняется на протяжении двух лет. При этом промежуточные результаты работы представляются обучающимся в 10 классе, а итоговый результат в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта - в 11 классе;
- одну проектную или учебно-исследовательскую работу ежегодно (в 10 и 11 классах).

1.8. Проект (учебное исследование) является одним из объектов оценки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, включая предметные, метапредметные и личностные результаты.

2. Цель и задачи

2.1. Целью выполнения Проекта (учебного исследования) является формирование ключевых компетенций обучающихся, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

2.2. Задачи:

- включить обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения проекта или учебного исследования;
- создать условия для самореализации учеников в интересующих их областях;

- развивать у обучающихся потребность пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

3. Порядок организации деятельности

3.1. Координатором деятельности в рамках реализации курса "Индивидуальный проект" в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения Проекта (учебного исследования);
- Осуществление контроля своевременности реализации плана мероприятий в ходе выполнения Проекта (учебного исследования);
- Ведение мониторинга результативности деятельности по реализации курса "Индивидуальный проект".

3.2. Назначение руководителя Проекта (учебного исследования):

- Руководителем Проекта (учебного исследования) является педагогический работник школы (учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и др.);
- Руководитель назначается приказом директора школы с учетом предпочтений обучающихся.

3.3. Выбор темы Проекта (учебного исследования):

- Темы могут предлагаться педагогом-руководителем Проекта (учебного исследования) или выбираться обучающимися самостоятельно;
- Тема обязательно согласовывается между педагогом-руководителем Проекта (учебного исследования) и обучающимся;
- Тема Проекта (учебного исследования) утверждается приказом директора школы;

3.4. Проект (учебное исследование) может быть представлен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Краткая характеристика работы оформляется в форме паспорта проекта (учебного исследования) (Приложение 1).

3.6. Этапы работы над Проектом (учебным исследованием) (Приложение 2):

3.6.1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы Проекта (учебного исследования);
- Формулирование гипотезы учебного исследования или проблемы, на решение которой направлен проект.

3.6.2. Основной этап:

- Совместно с педагогом разрабатывается план деятельности с определением сроков контроля промежуточных результатов;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками (в случае коллективной работы);
- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации;
- Определение способа представления результатов, оформление работы,

- Поэтапное выполнение работы обучающимися под руководством учителя;
- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения работы, выбор оптимального варианта;
- Предварительная самооценка и проверка работы руководителем в соответствии с установленными критериями.

3.6.3. Заключительный этап:

- Оформление результатов работы;
- Промежуточная оценка результатов работы руководителем
- Доработка работ с учетом замечаний и предложений;
- Публичное представление результатов работы;
- Оценивание работы экспертами;
- Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.

3.7. Сроки выполнения работы

	10 класс	11 класс
Теоретический блок	сентябрь-октябрь	-
Организационные мероприятия	ноябрь	сентябрь
Планирование деятельности	первая декада декабря	октябрь
Выполнение работы	декабрь - март	ноябрь - март
Оформление результатов	первая декада апреля	первая декада апреля
Подготовка к публичной защите результатов работы	вторая декада апреля	вторая декада апреля
Публичная защита результатов работы и итоговая оценка	третья декада апреля	третья декада апреля

4. Требования к содержанию и оформлению работы

4.1. Структура работы:

4.1.1. Титульный лист (Приложение 3);

4.1.2. Оглавление

4.1.3. Введение (1-2 страницы).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы, формулируется противоречие и проблема, на решение которой направлена данная работа;
- Устанавливается цель работы;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Указываются методы и методики, которые использовались в работе.

4.1.4. Основная часть

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.1.5. Заключение. Формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.1.6. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к оформлению работы:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны

иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
 - Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.
 - Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
 - Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 4.3. Объем текста работы, включая список литературы, должен составлять 5-ти до 15-ти печатных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 4.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- 4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.
- 4.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

5. Оценивание Проекта (учебного исследования)

5.1. Общие критерии оценки Проекта (учебного исследования):

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Оценка процесса подготовки и реализации проекта (учебного исследования) осуществляет руководитель Проекта (учебного исследования) в соответствии с критериями (Приложение 4):

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий
- сформированность предметных знаний и способов действий

5.3. Оценка результата Проекта (учебного исследования) учащегося осуществляется экспертом, назначаемым приказом директора школы из числа наиболее квалифицированных педагогов, в соответствии с критериями (Приложение 5):

- актуальность темы Проекта (учебного исследования), её научно-теоретическое и практическое значение;
- формулировка цели и задач Проекта (учебного исследования) в соответствии с темой Проекта (учебного исследования), их достижимость;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- раскрытие темы и идеи Проекта (учебного исследования) через содержание;
- степень освещенности в работе информационных источников по данному вопросу;
- соответствие текста Проекта (учебного исследования) нормам научного и русского литературного языка;
- культура оформления Проекта (учебного исследования).

5.4. Эксперт рецензирует выполненную работу. В рецензии освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта (учебного исследования). В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект (учебное исследование) поставленных целей.

5.5. Презентация и защита результатов работы по выполнению проекта (учебного исследования) проводится во второй декаде апреля текущего учебного года на школьной конференции.

5.6. Оценка презентации Проекта (учебного исследования) осуществляется аттестационной комиссией назначаемой приказом директора школы из числа наиболее квалифицированных педагогов, в соответствии с критериями (Приложение б):

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала (в том числе презентации);
- качество оформления демонстрационного материала.

5.6. Аттестационная комиссия формируется в составе 5 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей, соответствующих направлениям проектов (учебных исследований).

В комиссии могут присутствовать представители Управляющего совета школы, родительской общественности.

5.7. Итоговая оценка выполнения проекта (учебного исследования) выставляется в форме «зачтено» / «не зачтено» и заносится в личное дело обучающегося.

6. Процедура защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта (учебного исследования) его защита происходит публично

6.2. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.3. К защите ученик представляет печатное описание проекта (учебного исследования).

6.4. График защиты проектов (учебных исследований) утверждается директором школы.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту (учебному исследованию);
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту (учебному исследованию);

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта (учебного исследования).

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана выполнения проекта (учебного исследования);

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему проекта (учебного исследования);
- Посещать консультации и занятия по проекту (учебному исследованию);
- Соблюдать график выполнения проекта (учебного исследования);
- Представить готовый проект (учебное исследование) руководителю в установленные сроки
- Публично защитить проект (учебное исследование) на школьной конференции.

7.4. Обучающийся имеет право:

- выбрать тему и руководителя проекта (учебного исследования), предложить собственную тему работы;
- на консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта (учебного исследования);
- Использовать для выполнения проекта (учебного исследования) ресурсы школы.

8. Хранение проекта (учебного исследования)

8.1. Выполненные проекты (учебные исследования) хранятся после их защиты в архиве школы три года.

8.2. Лучшие проекты (учебные исследования) могут быть использованы в качестве учебных пособий при организации образовательного процесса.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

ФИО обучающегося (обучающихся) _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

Аннотация (актуальность, краткое содержание) _____

Характеристика работы

1. По количеству участников а) индивидуальный б) групповой (коллективный)

2. Привязка к учебным предметам

а) монопредметный _____

б) межпредметный _____

3. Продолжительность а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный

4. Тип проекта

а) информационный

б) исследовательский

в) творческий

г) практико-ориентированный

д) ролевой

5. По ценностно-ориентированным признакам

а) экологический

б) социальный

в) культурологический

г) экономический

д) политический

е) технологический

ж) комплексный

з) иной _____

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

План работы над индивидуальным проектом (учебно-исследовательской работой)

ФИО обучающегося _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)	Сроки	Результат	Подпись учителя (руководителя) о выполнении	Подпись ученика о выполнении			
Подготовительный этап										
Выдвижение идеи проекта	"Ищем проблему"	Обсуждают идею, выдвигают свои формулировки тем, формулируют цель и задачи	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели		Определена проблема Сформулированы тема, цели и задачи работы					
	Постановка цели и задач проектной деятельности									
Основной этап										
Составление плана выполнения проекта	План реализации проекта	Определение источников информации, выбор методов выполнения, распределение обязанностей между участниками проекта, составление плана действий.	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает определить структуру работы		Составлен план действий по реализации проекта. Определена структура проекта					
	Структура проектной работы									
Выполнение проекта	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	Осуществляют сбор необходимой информации Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, накапливают материал Оформляют работу в соответствии со структурой	Наблюдает за работой и корректирует действия		Обзор информационных ресурсов Теоретическое обоснование выбранной темы					
	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге									
	Работа с ресурсами Интернета									
	Работа с ресурсами Интернета									
	Составление глоссария по теме исследования								Глоссарий по теме работы	
	Исследовательский (аналитический) компонент проектной деятельности								Проведение эксперимента (исследования)	
	Проведение исследования (опытно-									

	экспериментальной работы)						
	Обработка результатов исследования (опытно-экспериментальной работы)						
	Тезисы проектной работы				Тезисы работы в соответствии со структурой		
	Тезисы проектной работы				Конспект работы в соответствии со структурой		
	Конспект проектной работы				Конспект проектной работы		
	Конспект проектной работы				Конспект проектной работы		
	Развернутый текст проектной работы				Развернутый текст работы		
	Развернутый текст проектной работы						
Заключительный этап							
Завершение проекта	Анализ работы и устранение замечаний	Анализирует работу, выявляет ее недостатки, оценивает созданный в ходе работы продукт	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке работы		Готовая работа Оценка экспертом		
	Рецензирование, отзыв о работе						
Подготовка отчета по проекту	Подготовка презентации для защиты проекта	Работают над отчетом. Готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует текст выступления		Текст доклада (выступления) Презентация к докладу		
	Подготовка доклада для публичной защиты проектной работы						
	Правила коммуникации при публичной защите проекта						
Представление проекта	Публичное представление результатов работы над проектом (исследованием)	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта, отвечают на вопросы	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект		Итоговая оценка работы		
	Рефлексия (самооценка) деятельности над проектом						
	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант						

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"

Исследовательская работа

Пищевые добавки и их влияние на здоровье

Автор: Петрова Настя, учащаяся 11
класса

Руководитель: Кузнецова Е.В.,
учитель биологии

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному, устанавливая новые связи и отношения, выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся в процессе работы над проектом способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты; • аргументированно отвечать на вопросы 	<p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p> <p>2 – 1 – 0</p>
Сформированность предметных	<p>Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой</p>	<p>2 – 1 – 0</p>

знаний и способов действий		
----------------------------------	--	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания
1.	Актуальность темы проекта, её научно-теоретическое и практическое значение	2 – 1 – 0
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой Проекта, их достижимость	2 – 1 – 0
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2 – 1 – 0
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	2 – 1 – 0
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2 – 1 – 0
6.	Степень освещенности в работе информационных источников по данному вопросу	2 – 1 – 0
7.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	2 – 1 – 0
8.	Культура оформления проекта	2 – 1 – 0

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 16.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)

№ п/п	Критерии	Шкала оценивания
1.	Качество представления доклада <ul style="list-style-type: none"> • доклад зачитывается; • доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; • доклад пересказывается, суть работы объяснена; 	1 2 3
2.	Качество ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • нет четкости ответов на большинство вопросов; • даны ответы на большинство вопросов; • даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано 	1 2 3
3.	Использование демонстрационного материала (в том числе презентации): <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал не используется в докладе; • демонстрационный материал используется в докладе, но не достаточно информативен; • демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 	1 2 3

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 9.