

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №2 г. Советский

М.В. Никифорова

Приказ № 116/6  
от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Шахматы»**

Срок реализации программы:  
1 модуль/1 год

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Составитель: Обухов С.Н.  
педагог дополнительного образования

г. Советский, 2023 г.

## Информационная карта программы

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»
<b>Учреждение, реализующее программу</b>	МАОУ СОШ №2 г. Советский
<b>Адрес, телефон, факс</b>	628240 РФ, ХМАО-Югра, г. Советский, ул. мкр.Хвойный, д.53а. Факс (834675)3-70-47, тел. 3-22-28.
<b>Разработчик программы</b>	Обухов Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования
<b>Руководитель программы</b>	Никифорова М.В., директор МАОУ СОШ №2.
<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Цель программы</b>	Обучение детей принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний из истории развития шахмат;</li> <li>• постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;</li> <li>• овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;</li> <li>• знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;</li> <li>• изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности планировать собственные действия;</li> <li>• развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей;</li> <li>• выявление личных интересов обучающихся, определение способов совместного преодоления трудностей;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;</li> <li>• гармонизация взаимодействия здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями через создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия всех участников программы;</li> <li>• воспитание позитивной модели поведения обучающихся;</li> <li>• воспитание активного гражданина, культурного и грамотного человека</li> </ul>
<b>Состав группы</b>	От 10- 15 человек
<b>Возрастной состав группы</b>	1 модуль - стартовый уровень – 6-10 лет; 2 модуль - базовый уровень – 11-17 лет.

### Пояснительная записка

Шахматы – это уникальный инструмент развития мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта, как детей, так и взрослых, так как они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра в шахматы является как бы пробным камнем для различных средств моделирования человеческого интеллекта, она развивает и дисциплинирует мысль. Шахматы - одна из самых справедливых игр, потому что итог зависит исключительно от знаний, умений и воли человека в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;  
(вместо приказа от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский».

#### **Актуальность программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо знакомство с шахматами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение обучающихся помогает выявить шахматные дарования. Обучение детей игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**Отличительной особенностью и новизной** программы «Шахматы» является внедрение постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Проблемный метод обучения предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, перед которыми ставятся специально подобранные задания. Сущность поискового метода обучения состоит в предоставлении обучающимся возможности

самим искать пути решения проблемы (например, оценка позиции, расчёт вариантов движения фигур и т.д.). В этом случае педагог только корректирует действия игроков, не вмешиваясь в сам процесс поиска решений.

Особое внимание в программе «Шахматы» уделено формированию культурных потребностей детей, высокой коммуникативной культуры, созданию условий для обретения чувства комфортности в коллективе, профилактике асоциального поведения в детской среде.

**Цель программы:** Обучение детей принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Образовательные:**

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

**Развивающие:**

- развитие способности планировать собственные действия;
- развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей;
- выявление личных интересов обучающихся, определение способов совместного преодоления трудностей.

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативной культуры, толерантности, позитивного и уважительного отношения к себе и окружающим;
- гармонизация взаимодействия здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями через создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия всех участников программы;
- воспитание позитивной модели поведения обучающихся;
- воспитание активного гражданина, культурного и грамотного человека.

Программа «Шахматы» разбита на два уровня сложности. Разделение содержания программы по уровню сложности осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 № 09-3242, предусматривающими два уровня сложности: стартовый, базовый. Для модуля стартового уровня характерно овладение основами шахматной игры. Модуль базового уровня предполагает создание условий для совершенствования и трансляции базовых шахматных знаний.

**Срок освоения программы:** программа содержит 2 модуля по 1 году обучения каждый.

- Стартовый уровень: 1 раз в неделю по 1 часу - 68 часов.
- Базовый уровень: 1 раз в неделю по 1 часу - 68 часов.

Программа реализуется без предъявления требований и уровню образования и квалификации педагога.

**Форма обучения:** очная. Возможно применение дистанционных технологий.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

**Адресат программы:**

- стартовый уровень – 6-10 лет;
- базовый уровень – 11-17 лет.

Набор обучающихся в группы свободный.

**Формы работы:** групповая (группа от 10 человек). Групповые учебные занятия, игровая практика, решения шахматных задач, беседы, просмотр видео на шахматную тематику; посещение и проведение шахматных турниров и конкурсов.

## Планируемые результаты стартового уровня

### В рамках программы «Шахматы» учащиеся достигают результаты:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- знать шахматные фигуры, ориентироваться на шахматной доске;
- владеть основными шахматными понятиями;
- выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- владеть правилами проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и соответствие полученного результата к условиям;
- совершенствовать универсальные способы мыслительности (способности «действовать в уме», абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения);
- владеть культурой речи, ведение диалогов в доброжелательной и открытой форме, проявление внимания к собеседнику, интереса и уважения;
- продуктивно оценивать комфортное взаимодействие в коллективе.
- формировать основы шахматной культуры;
- приобретать основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- уметь управлять своими эмоциями;
- воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## Планируемые результаты базового уровня

### В рамках программы «Шахматы» учащиеся достигают результаты:

- знать правила шахматной игры; имена и достижения выдающихся шахматистов;
- методику оценки шахматной позиции;
- владеть способами решения шахматных задач (комбинационных, тактических).
- демонстрировать умение работать по предложенному алгоритму;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно отличать новое от уже известного;
- соблюдать последовательность в работе;
- делать выводы о результатах проделанной работы;
- понимать информацию и использовать её в учебной деятельности, комментировать информацию;
- проявлять способность слушать и понимать речь других; фиксировать тему, ключевые слова;
- уметь работать в паре, в группе;
- уметь участвовать в соревнованиях по установленным правилам.
- формировать гражданскую позицию и патриотизм, общественную активность обучающихся, общую культуру, формировать ценностные ориентации, в том числе навыки здорового образа жизни, самостоятельности, мотивов и способности к саморазвитию;
- проявлять настойчивость, дисциплинированность и самоорганизованность;
- демонстрировать способность и готовность к общению и сотрудничеству с сверстниками в процессе образовательной деятельности.

## Учебный план 1 модуля (стартовый уровень)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное. Правила безопасности при проведении занятий	1	1		Наблюдение, опрос
2.	История шахмат	1	1		Вводное занятие
3.	Шахматный этикет	5		5	Выполнение письменных заданий. Игровая практика
4.	Начальная расстановка фигур.	5		5	Выполнение письменных заданий. Игровая практика
5.	Шахматные партии.	10		10	Решение шахматных задач. Игровая практика
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	10		10	Решение шахматных задач. Игровая практика
7.	Побеждает интерес!	2		2	Решение шахматных задач. Турнирная практика
Общее количество часов		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

### Содержание программы 1 модуля (стартовый уровень)

#### 1. Вводное. Правила безопасности при проведении занятий.

**Теория.** Знакомство с программой и планом работы на год. Режим проведения занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. История шахмат.

**Теория.** История появления шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Знакомство с шахматной игрой, обучающими компьютерными шахматными программами. Беседа о значении шахмат в жизни человека. Изучение правил «Тронул – ходи!», «Короля не рубят!», «Во время игры разговаривать нельзя!»

**Практика.** Игры на знакомство и сплочение ребят. Выявление уровня шахматных знаний у каждого ребёнка посредством выполнения заданий.

#### 3. Шахматный этикет.

**Теория.** Рассматриваем различные виды шахмат. Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Просмотр обучающего видео.

**Практика.** Учимся правильно располагать шахматную доску между игроками. Обозначаем пешками на настольной доске вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. Выполняем упражнения с шахматными фигурами. Применение игровых технологий. Презентации «Великие русские и советские шахматисты». Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Короля не рубят!» «Шахматная доска: белые и чёрные поля. Линии на доске», «Шахматная нотация», «Начальная расстановка фигур», «Начальная позиция фигур», «Ладья», «Слон», «Ферзь». Игровая практика на досках с шахматными часами.

#### 4. Понимание шахматной игры.

**Теория.** Смотрим презентации, обучающие видео («Шахматная школа d4-d5» и др.): «Король», изучаем ценность фигур, как фигуры «ходят» и «сражаются». Знакомимся с понятиями: «начальная позиция», «нападение», «мат», «взаимодействия фигур», «длинная

рокировка», «короткая рокировка», «взятие на проходе». «И король жаждет боя!» «Ферзь – самая сильная фигура» «Храбрые пешки» «Взятие на проходе. Слабость сдвоенных пешек» Просмотр и обсуждение сюжетов из фильмов: «Шахматист» и др.

**Практика.** Рассматриваем различные виды шахмат. Просмотр обучающего видео. Учимся правильно располагать шахматную доску между игроками. Обозначаем пешками на настольной доске вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. Выполняем упражнения с шахматными фигурами. Работаем с обучающими компьютерными программами «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам». Выполняем задания «Шахматная информатика». Игра на настольных досках «Кто быстрее уничтожит пешки соперника», «Проведи пешку до конца доски» и др. Игровая практика на досках с шахматными часами с различным контролем времени. Закрепляем правила «Тронул фигуру – ходи!», «Короля не рубят!». Закрепляем правила рокировки, решая шахматные задачи. Игровая практика на досках с шахматными часами.

## **5. Шахматные партии.**

**Теория.** Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Разучиваем пешечные дебюты эндшпиль с помощью видео («Шахматная школа d4-d5» и др.) и шахматных учебников. Знакомимся с понятием «Линейный мат». Изучаем короткие партии. «Не бойтесь жертвовать ферзей!» «Постановки линейного мата». «Шахматных слонов» «Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо»

**Практика.** Закрепляем материал на настольных шахматных досках. Решаем шахматные задачи. Игровая практика с использованием шахматных часов с различным контролем времени. Работаем с обучающими компьютерными программами «Динозавры учат шахматам». «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы». Игровая практика на досках с шахматными часами.

## **6. Игра всеми фигурами из начального положения**

**Теория.** Знакомство с тем, как поставить мат ферзём и слонами», используя шахматные задачи. Играем королём, конем и пешками. Воспитываем самостоятельность при выполнении заданий. С помощью видео («Шахматная школа d4-d5» и др. Продолжаем знакомство с шахматными понятиями «взаимодействие фигур». Отвечаем на вопросы шахматной викторины. Закрепляем с обучающими компьютерными программами «Динозавры учат шахматам». «Шахматная информатика», «Алладин – волшебные шахматы».

**Практика.** Закрепление ранее изученного материала на шахматных досках. Закрепляем «Правило» на шахматных досках. Выполняем задания на шахматных досках. Отвечаем на вопросы викторины. Отрабатываем на практике, приёмы постановки мата слонами, мат конями и слонами одинокому королю, пешка против короля, пешка против ферзя. пешка против ферзя, пешка против короля. Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов. Игра в шахматы с ограниченным количеством фигур. Закрепляем правило «Тронул – ходи!». Игровая практика на досках с шахматными часами.

## **7. Побеждает интерес.**

**Теория.** Знакомство с тем, на уничтожение» как противника фигур. Смотрим видео шахматы. Продолжаем знакомство с шахматными понятиями «взаимодействие фигур». Знакомимся с понятиями «отвлечение». Изучаем шахматные комбинации. Знакомимся с правилами шахматной игры «Шведка» (командная игра).

**Практика.** Решаем шахматные комбинации. Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени от 5 до 30 минут). Отрабатываем навыки командной игры в парах («Шведка»). Учимся искать дополнительную информацию по теме в интернете. Игра «Верно-неверно». Отвечаем на вопросы шахматной викторины. Игры с педагогом. Участвуем в шахматных турнирах.

**Учебно-тематический план 1 модуля (стартовый уровень)**

<i>№ n/n</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Вводное занятие</b>								
1.	Сентябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Вводное. Правила безопасности при проведении занятий	Кабинет 99	Наблюдение
<b>История шахмат</b>								
2.	Сентябрь	Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	«История возникновения шахмат»	Кабинет 99	Наблюдение
<b>Шахматный этикет</b>								
3.	Октябрь	Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Изучение правил. «Короля не рубят!»	Кабинет 99	Текущий
4.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Шахматная доска: белые и чёрные поля. Линии на доске»	Кабинет 99	Текущий
5.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Великие русские и советские шахматисты»	Кабинет 99	Текущий
6.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы «Шахматная доска»	Кабинет 99	Текущий
7.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Шахматная нотация»	Кабинет 99	Текущий
<b>Начальная расстановка фигур</b>								
8.	Ноябрь	Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Игровая практика»	Кабинет 99	Текущий
9.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Король»	Кабинет 99	Текущий
10.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«Ценность фигур»	Кабинет 99	Текущий
11.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Нападение»	Кабинет 99	Текущий
12.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Защита»	Кабинет 99	Промежуточный
<b>Шахматные партии</b>								
13.	Декабрь	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Не бойтесь жертвовать ферзем!»	Кабинет 99	Промежуточный
14.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Игровая практика	Кабинет 99	Промежуточный
15.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Основы пешечного эндшпиля»	Кабинет 99	Промежуточный
16.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Эндшпиль»	Кабинет 99	Промежуточный
17.	Январь	Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«Повторение темы Постановки линейного мата.	Кабинет 99	Промежуточный
18.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо»	Кабинет 99	Промежуточный
19.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Как построить мат ладьями»	Кабинет 99	Промежуточный

20.	Февраль	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Линейный мат»	Кабинет 99	Промежуточный
21.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«Линейный мат»	Кабинет 99	Промежуточный
22.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы «Линейный мат»	Кабинет 99	Промежуточный
<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>								
23.	Март	Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Игровая практика»	Кабинет 99	Промежуточный
24.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Как поставить мат ферзём и слонами»	Кабинет 99	Промежуточный
25.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«В бой идут ладьи и слоны»	Кабинет 99	Промежуточный
26.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Конь»	Кабинет 99	Промежуточный
27.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Этот сказочный шахматный Конь»	Кабинет 99	Промежуточный
28.	Апрель	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Очень ловко на два поля совершает конь прыжок!»	Кабинет 99	Промежуточный
29.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«Мат конём и слоном одинокому королю»	Кабинет 99	Итоговый
30.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы «Мат конём и слоном одинокому королю»	Кабинет 99	Итоговый
31.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	«Игровая практика»	Кабинет 99	Итоговый
32.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	«Шахматные задачи!»	Кабинет 99	Итоговый
<b>Побеждает интерес</b>								
	Май	Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	«Пешка против слона»	Кабинет 99	Итоговый
33.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	«Пешка против коня»	Кабинет 99	Итоговый
34.				<b>Итого:</b>				<b>34 часа</b>

## Учебный план 2 модуля (базовый уровень)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное. Правила безопасности при проведении занятий. Выявление уровня шахматных знаний	1	1		Наблюдение, опрос
2.	История шахмат	1	1		Вводное занятие
3.	Шахматный этикет	6		5	Решение шахматных задач. Игровая практика
4.	Шахматные комбинации.	11		10	Решение шахматных задач. Игровая практика
5.	Турнирная борьба.	11		11	Решение шахматных задач. Игровая практика
6.	Побеждает интерес.	4		4	Решение шахматных задач. Игровая и турнирная практика
		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	

### Содержание программы 2 модуля (базовый уровень)

#### 1. Вводное. Правила безопасности при проведении занятий.

**Теория.** Знакомство с программой и планом работы на год. Режим проведения занятий. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. История шахмат.

**Теория.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Знакомство с шахматной игрой, обучающими компьютерными шахматными программами. Знакомство с обучающими, компьютерными шахматными программами. Изучение правил «Тронул – ходи!», «Короля не рубят!», «Во время игры разговаривать нельзя!»

**Практика.** Игры на знакомство и сплочение ребят. Выявление уровня шахматных знаний у каждого ребёнка посредством выполнения заданий.

#### 3. Шахматный этикет.

**Теория.** Рассматриваем различные виды шахмат. Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Просмотр обучающего видео. Знакомство с понятием «шахматное поле», вертикаль, горизонталь, диагональ, демаркационная линия, рокировка, битое поле. Знакомимся с программой «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам». Изучаем понятия «малый центр шахматной доски», «большой центр шахматной доски». Изучаем «ценность» каждой шахматной фигуры, понятие «материальное преимущество». Смотрим мультфильмы и отрывки из документальных и художественных фильмов про шахматы. Смотрим презентации, обучающие видео («Шахматная школа d4-d5» и др.): «Король», «Пешка», «Ферзь», «Слон», «Конь», «Ладья». Изучаем, как фигуры «ходят» и «сражаются».

**Практика.** Рассматриваем различные виды шахмат, играем ими. Просмотр обучающего видео. Проходим обучение по темам с помощью компьютерных программ. Учимся правильно располагать шахматную доску между игроками. Выполняем упражнения с шахматными фигурами. С помощью графического диктанта рисуем шахматные фигуры (пешка, слон, конь, ладья). Закрепляем понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «демаркационная линия», «центр шахматной доски» с помощью упражнений на демонстрационной доске. Работаем в

малых группах с программами «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам». Решаем шахматные задачи. Игровая практика на досках с шахматными часами с различным контролем времени. Закрепляем правила «Тронул фигуру – ходи!», «Короля не рубят!».

#### **4. Шахматные комбинации.**

**Теория.** Изучаем шахматные комбинации. Знакомимся с понятиями «Сильные и слабые места», «матования». Разучиваем взятие на проходе, мат в один ход, связка. С помощью видео («Шахматная школа d4-d5» и др.) и шахматных учебников. Знакомимся с понятием «оппозиция». Изучаем короткие комбинации.

**Практика.** Закрепляем материал на настольных шахматных досках. Решаем шахматные задачи. Игровая практика с использованием шахматных часов с различным контролем времени. Работаем с обучающими компьютерными программами «Алладин – волшебные шахматы», «Динозавры учат шахматам». Закрепляем правила рокировки, решая шахматные задачи.

#### **5. Турнирная борьба.**

**Теория.** Повторяем стадии шахматной партии. С помощью видео («Шахматная школа d4-d5» и др.) и шахматных учебников изучаем виды эндшпиля. Изучение понятий «мат», «вечный шах», «Правило квадрата», «мат в 1 ход», «мат в 2 хода», «Линейный мат» «мат королём и ладьёй» «мат слонами одинокому королю», «решение задач-одноходовок», «решение задач-двухходовок». Изучаем с помощью обучающих компьютерных программ и шахматных учебников.

**Практика.** Закрепляем «Правило квадрата» на шахматных досках, в том числе на демонстрационной доске. Отрабатываем на практике мат в 1 ход, мат 2 хода, приёмы постановки мата ферзём и ладьёй, мат слонами, мат конем и слоном одинокому королю. Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов. Закрепляем правило «Тронул – ходи!». Решаем шахматные задачи «мат в 2 хода».

#### **6. Побеждает интерес!**

**Теория.** Продолжаем знакомство с шахматными понятиями «атака», «взаимодействие фигур». Знакомимся с понятиями «тактика», «борьба». Изучаем шахматные комбинации. Знакомимся с правилами шахматной игры «Шведка» (командная игра). Из презентации «Великие шахматисты Югры» и видео про Югорскую шахматную академию узнаём о развитии шахмат в ХМАО-Югре.

**Практика.** Решаем шахматные комбинации. Игровая практика на шахматных досках с использованием шахматных часов (контроль времени от 5 до 30 минут). Отрабатываем навыки командной игры в парах («Шведка»). Учимся искать дополнительную информацию по теме в интернете. Игры с педагогом или шахматистами-разрядниками. Участвуем в школьных, городских и районных шахматных турнирах.

**Учебно-тематический план 2 модуля (базовый уровень)**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведени я</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Вводное занятие</b>								
1.	Сентябрь	Неделя 1	(по расписанию)	Теория	1	Вводное. Правила безопасности при проведении занятий	Кабинет 99	Наблюдение
<b>История шахмат.</b>								
2.	Сентябрь	Неделя 2	(по расписанию)	Теория	1	«История возникновения шахмат»	Кабинет 99	Наблюдение
<b>Шахматный этикет</b>								
3.	Октябрь	Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Шахматная доска	Кабинет 99	Текущий
4.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, диагонали.	Кабинет 99	Текущий
5.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Шахматная нотация	Кабинет 99	Текущий
6.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Шахматная нотация»	Кабинет 99	Текущий
7.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Начальная позиция фигур	Кабинет 99	Текущий
8.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Ценность шахматных фигур	Кабинет 99	Текущий
<b>Шахматные комбинации</b>								
9.	Ноябрь	Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Сильные и слабые места	Кабинет 99	Промежуточный
10.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Сильные и слабые места»	Кабинет 99	Промежуточный
11.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Способы защиты	Кабинет 99	Промежуточный
12.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Способы защиты»	Кабинет 99	Промежуточный
13.	Декабрь	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Взятие на проходе	Кабинет 99	Промежуточный
14.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Мат в один ход.	Кабинет 99	Промежуточный
15.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Повторение «Мат в один ход»	Кабинет 99	Промежуточный
16.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Матование двумя слонами.	Кабинет 99	Промежуточный
17.	Январь	Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Матование двумя слонами»	Кабинет 99	Промежуточный
18.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Двойной удар	Кабинет 99	Промежуточный
19.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Двойной удар»	Кабинет 99	Промежуточный
<b>Турнирная борьба.</b>								
20.	Февраль	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Полная шахматная нотация	Кабинет 99	Промежуточный

21.	Март	Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Мат в 1 ход. Мат в 2 хода	Кабинет 99	Промежуточный
22.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Мат в 1 ход. Мат в 2 хода	Кабинет 99	Промежуточный
23.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Линейный мат	Кабинет 99	Промежуточный
24.		Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Линейный мат»	Кабинет 99	Промежуточный
25.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Решение задач-одноходовок	Кабинет 99	Промежуточный
26.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Решение задач-двухходовок	Кабинет 99	Промежуточный
27.	Апрель	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Мат королём и ладьей	Кабинет 99	Промежуточный
28.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Мат королём и ладьей»	Кабинет 99	Промежуточный
29.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Мат ферзём	Кабинет 99	Итоговый
30.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Повторение темы: «Мат ферзём»	Кабинет 99	Итоговый
<b>Побеждает интерес</b>								
31.	Май	Неделя 1	(по расписанию)	Практика	1	Краткая шахматная нотация	Кабинет 99	Итоговый
32.		Неделя 2	(по расписанию)	Практика	1	Борьба за центр	Кабинет 99	Итоговый
33.		Неделя 3	(по расписанию)	Практика	1	Атака на слабый пункт	Кабинет 99	Итоговый
34.		Неделя 4	(по расписанию)	Практика	1	Шведка	Кабинет 99	Итоговый
<b>Итого:</b>					<b>34 часа</b>			

## Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- ✓ **Принцип развивающей деятельности**: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✓ **Принцип активной включенности** каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основными методами обучения при проведении занятий являются:

- **Словесный** (диалог, беседа, дискуссия, объяснение): без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить.
- **Наглядный, или демонстрационный метод**: наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.
- **Практический** (соревнование, сеанс одновременной игры и др.): шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.
- **Поисковый** (самостоятельное решение заданий и др.): прежде всего, это решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа. Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребёнок.
- **Проблемный** (анализ партий и позиций): при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремлённость, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

**Основной формой** является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

## **Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оценочные материалы**

Программой предусмотрено проведение вводного, текущего и итогового контроля:

- Вводный контроль проводится на начальном этапе обучения в форме наблюдения.
- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Текущий контроль носит безотметочную систему оценивания. Текущий контроль проводится в следующих формах: наблюдение, устный опрос, контрольные вопросы, решение шахматных задач, соревнования, конкурсы.
- Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее изучения. Итоговый контроль (апрель-май) представляет собой мониторинг результатов обучения, оценивает следующие критерии в трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень

### **Таблица 1:**

- сформированность практических компетенций;
- сформированность теоретических компетенций;
- сформированность общеучебных умений и навыков.

## Критерии оценки успеваемости в объединении

Теоретические			Практические			Общеучебные умения и навыки:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая подготовка. Практические навыки и умения, предусмотренные программой по основным разделам.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативные</li> </ul>		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Объем усвоенных знаний составляет более ½	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	Обучающийся широко использует организаторские способности для установления контакта, сплочения коллектива	Обучающемуся необходима помощь в установлении связей в группе	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение специальной терминологией</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение специальным оборудованием и оснащением</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки соблюдения мер безопасности</li> </ul>		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
Специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины	Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	Работает с оборудованием с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой	Объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	Обучающийся овладел менее, чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой

## Методическое обеспечение

Для качественной и успешной реализации данного модуля необходимы следующие материально-технические условия:

- ✓ Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.;
- ✓ Демонстрационная шахматная доска виниловая с фигурами – 1 шт.;
- ✓ Напольная шахматная доска с фигурами – 1 шт.;
- ✓ Шахматные комплекты (шахматная доска виниловая средняя 43х43, пластиковые шахматные фигуры) – 12 шт.;
- ✓ Шахматные часы – 8 шт.;
- ✓ Цветные карандаши – 12 уп.;
- ✓ Бумага листовая формата А4 – 4 уп.;
- ✓ Доска для рисования маркерами – 1 шт.;
- ✓ Интерактивная доска – 1 шт.;
- ✓ Ноутбук – 7 шт.;
- ✓ Шахматные программы «Шахматная информатика», «Динозавры учат шахматам», «Алладин – волшебные шахматы»;
- ✓ Шахматные книги и учебники

Наличие необходимой материально-технической базы способствует развитию интереса и воспитанию любви к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом.

## Список литературы:

1. Бибик Ю.В., Малахов И.А. Приёмы борьбы в ладейных окончаниях. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 96 с.
2. Быкова Е.П. Шахматы для малышей. – Изд.2-е.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008.–120с.
3. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2002. – 396 с.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков = Уникальный полный курс шахмат. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2011. – 703 с.
6. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах и рисунках. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2010. – 92 с.
7. Карпов А. Учитесь шахматам. - М.: «Эгмонт Россия», 1997. – 120 с.
8. Карпов В.Д. Роль объединения «Шахматы» в образовательно-воспитательном процессе// Начальная школа. - 2012. - №1- С.44.
9. Книга начинающего шахматиста/ авт. сост. Н.М.Калиниченко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», Владимир: ВКТ, 2011. – 416 с.
10. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2015. – 128 с.
11. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
12. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
13. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 2013г. Сост.: И.Г.Сухин, Г.В.Ковалёва; научный редактор И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
14. Муромцев А.Ю. Я – родитель шахматиста. Изд. 2-е. – Саратовб саратовская областная академия шахмат, 2019. – 188 с.
15. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 2013г. В 3 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013г. – 139 с.
16. Огнева Т.А. Учебное пособие по обучению детей шахматам: Приключения в шахматном королевстве: Часть I. – М.: КнигИздат, 2019. – 106 с.
17. Пожарский В. Шахматный учебник. Изд. 5-е. - Р.-н/Д., «Феникс», 2004. – 416 с.
18. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Наука и практика воспитания дополнительного образования.-2007.- № 4. - С.104.
19. Романова И.А. Шахматы с наклейками для детей. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 112 с.
20. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 1998. – 164 с.
21. Сухин И.Г. Тактические приёмы в атаке и защите. –Ростовн/Д.: Феникс-Т, 2019. – 111 с.

**Шахматный словарь**

**Блокированная пешка** - пешка, движение которой механически заторможено стоящей непосредственно перед ней неприятельской фигурой.

**Взятие на проходе** – взятие пешки соперника, которая делая двойной ход вперёд (на четвёртую горизонталь для белых и на пятую для чёрных) проходит поле, которое находится под ударом вражеской пешки (третья горизонталь для белых и шестая для чёрных).

**Вилка** – нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

**Дебют** – начальная стадия шахматной партии.

**Комбинация** в шахматах – форсированный вариант с использованием различных тактических приёмов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

**Мат** – нападение на короля, от которого нет защиты.

**Мат линейный** – мат на двух соседних крайних горизонталях или вертикалях, который ставится с помощью двух тяжёлых фигур (ладьи и ферзь).

**Мат спёртый** – это мат королю, который не имеет возможности передвигаться в одном или нескольких направлениях из-за собственных фигур и пешек.

**Мат эполетный** – мат, который ставится ферзем. При этом король соперника с обеих сторон ограничен собственными ладьями (эполетами).

**Миттельшпиль** – середина шахматной партии.

**Нотация шахматная** – общепризнанная система символьных обозначений, которая применяется при записи ходов шахматной партии или какой-либо позиции.

**Освобождение пространства** – тактический шахматный приём, позволяющий освободить для другой фигуры поле или линию.

**Открытое нападение** – тактический приём, при котором одна фигура уходит и открывает линию для другой линейной фигуры.

**Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом.

**Перекрытие** – тактический удар, в результате которого перекрывается линия действия неприятельской фигуры.

**Позиция** в шахматной партии – расположение фигур на шахматной доске.

**Превращение пешки** – замена пешки, достигшей последней горизонтали (8-й для белых, 1-й для чёрных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору шахматиста, совершающего ход.

**Промежуточный ход** – шахматный ход, не предусмотренный в основной идее комбинации.

**Рокировка** – особенный тип хода в шахматной партии. Маневр королём и ладьёй может быть осуществлён только в том случае, если до этого выбранные фигуры не ходили, поля не заняты какими-либо фигурами. Кроме этого, не должен быть предъявлен шах королю.

**Связка** – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

**Сдвоенные (строенные) пешки** – две (три) пешки, которые находятся на одной стороне, еще и ко всему по одной вертикали.

**Сеанс одновременной игры** – вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансёр) одновременно играет против нескольких соперников.

**Стратегия шахматная** – это продуманный план, который, по мнению играющего, должен его привести к победе.

**Форточка** – клетка, которую может занять фигура короля, если противник сделал шах по одной из двух горизонталей. Таким образом, получается, что сделать форточку – значит совершить ход пешкой, которая закрывает рокировку.

**Шахматная диаграмма** – напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

**Шах** – нападение на короля, от которого есть защита.

**Эндшпиль** – заключительная стадия шахматной партии.

**Этюд шахматный** – великолепно продуманная и реализованная комбинация в шахматах, когда возможен один единственный исход, в результате которого можно достичь желаемой цели.