

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

Муниципальное образование Советский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2г. Советский»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов

_____ Гаврищук Н.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Магжанова И.В.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Никифорова М.В.

Приказ № 115/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив «Я и мир вокруг меня»

для обучающихся 1 классов

г. Советский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Я и мир вокруг меня» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель программы: приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям здоровому образу жизни.

Задачи:

1. формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричасности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. воспитание здорового образа жизни, нравственных качеств личности ребёнка;
4. освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «Я и мир вокруг меня»

Построение программного материала направлено на реализацию **системно-деятельностного подхода**, как основного механизма достижения личностных, метапредметных результатов освоения программы в контексте ФГОС. Обучающиеся учатся выполнять задания по заданным темам, практические задания. Занятия факультатива строятся в соответствии со следующими этапами системно-деятельностного подхода:

1. Мобилизующий этап – включение воспитанников в активную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование целей занятия по схеме: вспомнить – узнать – научиться.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Рефлексия – осознание и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Используемые технологии обучения:

Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, мультимедийные тренировочные упражнения).

Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

Игровые технологии спортивные и подвижные игры, дидактические игры, ролевые игры.

Виды деятельности:

1. игровая;
2. познавательная;
3. частично-поисковая;
4. социальное творчество.

Формы организации деятельности:

1. познавательная беседа;
2. экскурсия;
3. игра (спортивная, ролевая, сюжетно-ролевая, игра-рассуждение, организационно-деятельностная);
4. художественного творчество (тематическое рисование, аппликация).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными темами программы «Я и мир вокруг меня» являются: игры, семья, дружба, Родина, национальные традиции, природа родного края.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
3. Формирование ценностного отношения к семье. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших.
4. Воспитание ценностного отношения к природе. Ценности: ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами факультативного курса с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описывается программное содержание курса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Рабочая программа факультативного курса на уровне 1 класса начального общего образования интегрирует знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 1. Я и моя семья (6 часов)

Кто я? Рассказ о себе. Мое имя. Значение имен. Происхождение имен, фамилий, отчеств. Однофамильцы.

Моя семья. Как появилась моя семья. Кто такие мои предки? Связь поколений. Любовь детей, уважение и почитание старших. Профессии родителей. Домашние обязанности взрослых и родителей. Взаимопомощь членов семьи. Забота.

Совместный досуг и отдых в семье. Любимые занятия ребят и родителей. Хобби. Какие традиции рождаются и чтутся в семье. Семейные праздники. Семейные реликвии. Любимые игры моей семьи.

РАЗДЕЛ 2. Мои друзья (3 часа)

Знакомство с понятиями «дружба», «настоящий друг». Роль дружбы в жизни человека. Как я провожу время с друзьями. Рассказ о любимых занятиях с друзьями.

Рассказ о первом дне в школе. Рассказ о первой учительнице. Правила поведения в школе.

Школьная жизнь.

Достопримечательности нашего города. Игры с друзьями.

РАЗДЕЛ 3. Мой край – Ханты – Мансийская земля! (4 часа)

Города Югры. Наша столица – Ханты – Мансийск. История и достопримечательности столицы Югры.

Природа моего края. Животный и растительный мир Югры. Богатства Югры. Бережное отношение к природе.

История моего края. Кто такие ханты и манси. Культура, жилище, одежда, праздники коренных народов Сибири. Сказки народов ханты и манси.

Достопримечательности ХМАО. Памятники архитектуры. Игры народов севера.

РАЗДЕЛ 4. Моя страна – моя Россия (4 часа)

Моя Родина – Российская Федерация. Государственные символы (герб, флаг, гимн). Я – россиянин.

История России. Памятные места России. Достопримечательности России. История России в лицах. Мы – граждане великой страны. Игры народов России.

РАЗДЕЛ 5. Здоровый образ жизни. Полезные привычки (16 часов)

Режим дня.

Зарядка. Информация нужная и полезная. Подвижные игры. Спортивные игры.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение факультативного курса в 1 классе составляет 33 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Применять правила совместной деятельности, проявлять способность договариваться.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила изученных подвижных игр;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Я и моя семья.						
	Вводное занятие. Кто я? Моя семья. Что такое родословное дерево? Семейные традиции. Семейный отдых. Поколение первопроходцев Югры. Любимые игры моей семьи.	6		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Практическая	
Раздел 2. Мои друзья.						
	Мои друзья, мой двор, мой дом, мои соседи Моя школа. Мой класс. Мой родной город. Любимые игры моих друзей.	3		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Творческая работа	
Раздел 3. Мой край - Ханты-Мансийская земля!						
	Города Югры. Наша столица – Ханты-Мансийск. Мой любимый край – ХМАО – Югра. Моя Родина – Российская Федерация. Игры народов севера.	4		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Творческая работа	
Раздел 4. Моя страна – моя Россия						
	Памятные места России. Природа России. Животный мир. О России с любовью. Игры народов России.	4		Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Творческая работа	

Раздел 5. Здоровый образ жизни. Полезные привычки					
Режим дня. Зарядка. Информация нужная и полезная. Подвижные игры. Спортивные игры.	16		Оценивать свои достижения, осуществлять взаимодействие с одноклассниками.	Практическая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33				
Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях. • Организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Применение интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. • Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися). • Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самореализацию обучающихся и повышающих их самооценку. 				