

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

П Р И К А З

№ 123/4

03 сентября 2025 г.

г. Советский

Об утверждении Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2022г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), решением педагогического совета (протокол от 29.08.2025 №1), с целью обеспечения специальных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), тяжелыми множественными нарушениями развития, установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями и индивидуальными потребностями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося (далее – Положение) (приложение 1).
2. Учителям, специалистам, осуществляющим обучение лиц с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), тяжелыми множественными нарушениями развития, соблюдать требования Положения при организации образовательного процесса с обучающимися данной категории. Срок – постоянно.
3. Магжановой И.В., заместителю директора, обеспечить контроль за реализацией и хранением СИПР обучающихся.
4. Считать утратившим силу «Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому», утвержденное Приказом №82/3 от 31.05.2023г. (приложение 1).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.В. Никифорова

Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития
(СИПР) обучающегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» (далее – Школа), а также основные права и обязанности участников реализации СИПР.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и Уставом школы.

1.3. СИПР разрабатывается с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития посредством выбора оптимального для конкретного ученика набора учебных предметов, курсов, модулей, сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе текущего и промежуточного мониторинга.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК) и/или в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида и утверждается Школой самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося на один учебный год и утверждается директором Школы.

2.2.1. Основные задачи экспертной группы:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с целью разработки СИПР;
- разработка СИПР;
- реализация СИПР;
- оценка динамики освоения обучающимися СИПР.

2.3. Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к работе экспертной группы в качестве участников образовательного процесса на этапах разработки и реализации СИПР. На этапе разработки СИПР может быть несколько встреч экспертной группы с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.4. Членами экспертной группы осуществляется обсуждение с родителями особых образовательных потребностей ученика, особенности организации ухода и присмотра, определяются направления дальнейшей работы, ее содержание. По итогам обсуждения разрабатывается СИПР. Совместная работа членов экспертной группы и родителей (законных представителей) заканчивается подписанием СИПР.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР:

- общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей;
- характеристика обучающегося на начало учебного года;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения: условные обозначения, используемые при проведении текущей аттестации в форме мониторинга и характеристику обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация)

3.1.1. Общие сведения о ребенке включают: фамилию, имя, отчество ребенка; дату его рождения; адрес проживания; фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) обучающегося; класс; группа (особые потребности, наличие инвалидности); образовательная программа; заключение ПМПК, врачебной комиссии; другие данные о ребенке, предоставленные родителями (законными представителями).

3.1.2. Характеристика составляется на основе опроса родителей (законных представителей) обучающегося, данных психолого-педагогического обследования, наблюдений специалистов.

3.1.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, курсы, модули, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, устанавливает объем его учебной недельной нагрузки.

3.1.4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; планируемые результаты на один учебный год.

3.1.5. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре определяются при необходимости, отражаются в определенном графике. Под присмотром и уходом за

детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3.1.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР, включает данные педагогов (фамилию, имя, отчество).

3.1.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий Школы и семьи обучающегося.

3.1.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. В раздел могут быть включены:

- кресло-коляска, подъемник, вертикализатор;
- прибор для активной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вкладывания (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам ФАООП.

Данный раздел СИПР разрабатывается в соответствии с содержанием обучения и развивающего ухода.

3.1.9. Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

4. Порядок реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии проблем поведения и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.

4.4. Продолжительность пребывания обучающегося в Школе устанавливается на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся.

4.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается форма организация обучения.

4.6. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, чьи включенные в СИПР образовательные задачи существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. Методы и приемы обучения обучающихся по СИПР выбираются Школой самостоятельно.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

4.8.1. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими

осваиваемых действий, внесенных в СИПР. Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства, алгоритмы, образцы);

6 баллов – «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия);

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий);

4 балла – «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую);

3 балла – «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие);

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь – при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть);

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью».

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжелыми нарушениями его психофизического развития.

В текущую аттестацию может быть включена оценка реакции на воздействие:

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.);

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул);

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.). Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

4.8.2. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и отражает итоги года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка. Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР. Составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.8.3. Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточной аттестации, которую представляют в итоговой характеристике. Развернутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в различных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность овладения трудовыми действиями.

4.9. При оценке эффективности образовательного процесса применяется метод экспертной группы.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и осуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР;
- обеспечивает условия для реализации СИПР.

5.3. Специалисты Школы участвуют в:

- проведении психолого-педагогического обследования;
- разработке СИПР;
- реализации и коррекции (при необходимости) СИПР;
- проведении оценки динамики освоения обучающимся СИПР;
- проведении текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, других мониторинговых и диагностических исследований;
- консультативной деятельности по вопросам эффективной реализации СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающегося участвуют в:

- формировании образовательного запроса по изменению или расширению специальных образовательных условий,
- составлении СИПР;
- обеспечивают посещаемость занятий в соответствии с индивидуальным расписанием;
- деятельности по достижению планируемых результатов освоения СИПР обучающимся;
- оценке выполнения СИПР.

Активно взаимодействуют с педагогическим составом, осуществляющим реализацию СИПР.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы и действует до его отмены в установленном порядке.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.