

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»

П Р И К А З

№ 82/2

31 мая 2023 года

г. Советский

**Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»**

На основании решения педагогического совета МБОУ СОШ 2 г. Советский от 30.05.2023 протокол №12, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать утратившим силу приказ №126/20 от 31.08.2022 г. «Об индивидуальной карте сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

2. Утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» (далее – Положение) и ввести его в действие с 01.09.2023г. (Приложение 1).

3. Утвердить список лиц, имеющих право работать с ИОМ обучающихся (Приложение 2).

4. Карепановой И.В., заместителю директора по УВР, обеспечить своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ, осуществление контроля за реализацией ИОМ.

5. Классным руководителям детей с ОВЗ, учителям-предметникам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ, Куртеевой Е.В., педагогу-психологу, Козловой А.А., педагогу-психологу, Харламовой О.И., учителю-логопеду, Пудовкиной Н.А., учителю-дефектологу, Южаковой Е.А., социальному педагогу, обеспечить реализацию ИОМ в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 2 настоящего приказа.

6. Фридрих Т.А., заместителю директора по УВР, разместить Положение на официальном сайте школы.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы

М.В. Никифорова

С приказом ознакомлены:



**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ и ООО ОВЗ в соответствии с рекомендациями Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ТПМПК), решением школьного Психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ 2 г. Советский (далее ППк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п. 2, ст. 34).

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школьного ППк, утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

**2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно - педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности

разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, действующий с согласия родителей (законных представителей).

### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель - предметник - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ППк школы планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле - мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы: коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.7. Социальный педагог - совместно с классным руководителем планирует формы по реализации индивидуальной образовательной программы и социализации учащихся.

### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ППк школы.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и т.д.

4.3. Индивидуальный учебный план (при наличии). Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по

предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающего образование в форме индивидуального образования на дому.

4.4. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока:

- *Блок 1. Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях образовательного учреждения.

- *Блок 2. Сведения об освоении образовательной программы.* Включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждому изучаемому предмету, динамику развития обучающегося.

- *Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы.* Включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

- *Блок 4. Социализация.* Включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

4.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его сопровождения и обучения.

4.7. Приложение к ИОМ: копия свидетельства о рождении учащегося, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.

## **5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).

- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения территориального ПМПК).

- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.3. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;

- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.

- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

#### **6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц**

6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на заместителя директора по УВР, курирующего организацию обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу заместителя директора по УВР не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.

6.4. ИОМ учащегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

6.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Список лиц, имеющих право работать с ИОМ обучающегося утверждается директором школы. Допуск посторонних лиц, не утвержденных приказом директора, запрещается.

6.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

6.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плану внутришкольного контроля.

**Список сотрудников МБОУ СОШ 2 г. Советский, имеющих право работать с  
ИОМ обучающихся**

1. Директор школы
2. Заместители директора по УВР и ВР
3. Учитель-логопед
4. Учитель-дефектолог
5. Педагог-психолог
6. Социальный педагог
7. Классные руководители обучающихся с ОВЗ