

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский"**



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
Модель сетевого взаимодействия при реализации
образовательной программы психолого-педагогического класса
как средство повышения качества образования

Автор:

Дунаева Надежда Анатольевна,
заместитель директора МАОУ
СОШ № 2 г. Советский

1. Актуальность проекта/программы

В настоящее время система общего образования в России ощущает дефицит педагогических кадров, что подтверждается информационно-аналитическими материалами, подготовленными в рамках проекта «Мониторинг экономики образования»¹ в 2020 году. Данная ситуация характерна для всех регионов России, в том числе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и города Советский.

В то же время, с учетом данных Министерства труда РФ по состоянию на 2025 год, профессии типа "человек-человек", к которым относится педагогическая деятельность, составляют около 40% от общего числа специальностей на рынке труда. Причем эта цифра постепенно растет. Аналитики прогнозируют, что к 2030 году доля таких профессий может достичь 45-50% за счет увеличения потребности в специалистах сферы услуг, здравоохранения и образования².

Несмотря на то, что ежегодно ВУЗы и СУЗы готовят большое количество педагогических кадров, большинство из них не идут работать в образовательные учреждения. Аналитики НИУ ВШЭ выяснили: более 40% выпускников педагогических вузов и колледжей даже не начинают работать по специальности. А среди тех, кто приходит в школы, многие увольняются в первые годы. Исследование показывает, что лучше всего в школах закрепляются те, кто учился в ВУЗах платно или заочно (в среднем 55 %). Аналитики объясняют это тем, что большинство заочников были трудоустроены на момент поступления и учились, чтобы повысить квалификацию или получить «корочку». В отличие от них очники и бюджетники выбирают педагогический вуз как проходной вариант и не планируют работать по специальности³.

Это еще раз доказывает недостаточный уровень мотивации и осознанность выбора будущей профессии у студентов. Одним из направлений, способных нивелировать данную проблему, повлиять на привлечение и обновление педагогических кадров в общеобразовательных школах, является внедрение системы профориентационной работы, в том числе в рамках профильного обучения.

Она заключается в выявлении обучающихся со склонностью к педагогической деятельности, проведении адресной подготовки старшеклассников к поступлению на педагогические специальности, укрепление и расширение связей с педагогическими ВУЗами и СУЗами, иными образовательными организациями.

Психолого-педагогический класс (далее – ППК) является важным элементом системы непрерывного педагогического образования и способен сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения.

А.О. Лучинина, ассистент кафедры социальной работы ВятГГУ отмечает, что «школьный этап становления педагога заключается не только в мотивации профессионального выбора, но и в полноценном формировании у него умений, включающих в себя базовые и специальные знания, ценностные ориентации, мировоззренческие установки, коммуникативные

¹ <https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563/Выпуск%2018-2020%20Кадры%20школьного%20образования%20возможности%20и%20дефициты.pdf> (Режим обращения: 07.08.2025)

² <https://sky.pro/wiki/profession/professii-tipa-chelovek-chelovek-10-primerov-dlya-vashego-vybora/> (Режим обращения: 11.08.2025)

³ <https://t-i.ru/news/krizis-uchitelei-hse/> (Режим обращения: 14.08.2025)

умения и навыки, - то есть все то, что в перспективе и определяет ядро профессиональной педагогической деятельности».⁴

По мнению Л.И. Тимониной у такой формы, как педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих:⁵

- Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

- Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию.

- Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющей основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

- Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

- Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлекссию.

- Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности. Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

- Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности.

- Адаптационная составляющая связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех уровнях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса.

Деятельность ППК не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский» имеет опыт реализации профильного психолого-педагогического образования с 2023 года. В 2024-2025 учебном году количество учеников в психолого-педагогических 10 и 11 классах составляло 40 человек.

При формировании образовательной программы данного профиля мы руководствуемся характерологическими признаками ППК, предложенные Балакиревой Э.В. в статье «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль»:

⁴ <file:///C:/Users/эксперт/Downloads/organizatsiya-doprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki-shkolnikov.pdf> (Режим обращения: 14.08.2025)

⁵ <file:///C:/Users/эксперт/Downloads/potentsialy-pedagogicheskogo-klassa.pdf> (Режим обращения: 14.08.2025)

- избирательный принцип комплектования состава обучающихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных спецкурсов;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия данных классов с учреждениями образования.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач в учебный план среднего общего образования были включены уроки «Основ педагогики», «Психологии» и «Педагогического практикума». Учащиеся ППК реализовывали различные социальные проекты и акции, проходили профессиональные пробы при проведении летней оздоровительной кампании, участвовали в волонтерском движении и органах школьного самоуправления. В течение двух лет обучающиеся работали над проектами социальной направленности.

Партнерами в реализации образовательной программы ППК являлись Югорский государственный университет, Советский политехнический колледж, МАДОУ д/с «Ромашка» г. Советский.

Результаты деятельности на протяжении двух лет показали высокие результаты качества образования. Выпускники ППК целеустремленные, достигающие высоких результатов в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, биологии (2023, 2024), участники регионального этапа ВОШ по русскому языку, победители всероссийской зимней сессии научной школы, проводимой на базе Югорского государственного университета (2024, 2025), участники всероссийского конкурса видеопроектов «Педкласс – это про нас», активные участники акций «Движения первых».

Однако, анализ деятельности ППК показал, что большинство практико-ориентированных мероприятий, предполагающих привлечение социальных партнеров проводятся не системно и не подкреплены документами, регламентирующие данное взаимодействие.

Для решения данной проблемы необходима разработка модели сетевого взаимодействия с четким определением организационных механизмов, содержательного наполнения, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Программа опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 1).

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта/программы
Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Пункт 3 е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессио-

	нальную ориентацию 100 процентов обучающихся;
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 66 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»	4. При осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями ...
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»	3.1.5. Трудовая функция Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
Письмо Минпросвещения России от 17.04.2024 № АЗ-821/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах)»	Содержание деятельности профильных психолого-педагогических классов выстраивается, как правило, в рамках подписанного соглашения (договора) о сотрудничестве общеобразовательной организации (далее - школа) и образовательными организациями высшего образования или профессиональными образовательными организациями, совместно разрабатывается дорожная карта взаимодействия.
Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»	Решение задачи внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии, предусматривает: реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики; развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования;
Концепция профильных психолого-педагогических классов (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2021 г.)	В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организа-

	ций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).
Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 550-п от 10.11.2023 «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»	1.1. Показатель "Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся".
Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2029 № 1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»	Предпрофильная подготовка в рамках сотрудничества с промышленными и социальными партнерами

Проект направлен на популяризацию профессий, которые связаны с постоянным взаимодействием с другими людьми для достижения профессиональных целей (типа «человек-человек», в том числе педагогическая деятельность), и создание условий для развития у обучающихся личностных качеств и компетенций, которые необходимы им в освоении данных профессий.

Механизмом повышения качества профильного образования является развитие системы сетевого партнерского взаимодействия с учреждениями образования различного уровня.

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность образовательных организаций на основе решения общих задач, интеграции опыта и ресурсов участников-партнеров, обеспечивающая взаимное усиление преимуществ и компенсацию дефицитов.

Оно позволяет:

- повысить качество образования с учетом запросов обучающихся;
- восполнить дефицит необходимых ресурсов с учетом кадрового дефицита, в том числе в ХМАО-Югре;
- создать единое образовательное пространство с учетом преемственности школа-ВУЗ, школа-СУЗ.

3. Аудитория проекта/программы.

Участниками реализации проекта являются:

- обучающиеся ППК, проявляющие интерес к предпрофессиональной подготовке к получению профессии типа «человек — человек», в том числе педагогической деятельности;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности ППК;
- организации, являющиеся сетевыми партнерами по реализации проекта.

4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.

Цель: Создание единого образовательного пространства по предпрофессиональной подготовке обучающихся к получению профессии типа «человек — человек» для обеспечения качества образования и удовлетворения их запросов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического класса как пространства для осуществления профессиональной ориентации и приобщения обучающихся к профессиям типа «человек-человек»;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся ППК;
- организация профессиональных проб и стажировок обучающихся, направленных на овладение необходимыми компетенциями;
- объединение ресурсов школы и организаций-партнеров, оптимальное использование кадрового, материально-технического потенциала образовательных организаций на основе модели сетевого взаимодействия.

5. Формы реализации.

Погружение обучающихся в мир профессий типа «человек-человек» осуществляется через разные формы взаимодействия и современные профориентационные методы:

- Психологическое тестирование и диагностика. Использование специализированных тестов и анкет для выявления интересов, склонностей и способностей учащихся.
- Консультации и тренинги. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку обучающихся в выборе будущей профессии.
- Профориентационные уроки и мероприятия. Включение профориентационных модулей в образовательную программу профиля, а также организацию экскурсий в образовательные организации г. Советский, выездных экскурсий в ВУЗы и СУЗы, встреч с педагогами-стажистами и молодыми педагогами.
- Мастер-классы. Проведение практических занятий, направленных на развитие у обучающихся определённых навыков, востребованных в соответствующих профессиональных сферах.
- Профессиональные пробы и стажировки. Организация краткосрочных стажировок и практик в школе или организации-партнере для получения реального опыта педагогической деятельности.
- Интерактивные методы. Ролевые и деловые игры, дебаты, образовательные квесты, позволяющие учащимся примерять на себя роль педагога и разрабатывать решение практических задач, приближённых к реальной трудовой жизни.
- Проектная и исследовательская деятельность, работа с кейсами.

6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта/программы

Содержание проекта ориентированно на создание практико-ориентированной среды, позволяющей в активной форме сформировать компетенции необходимые будущим педагогам и людям других специальностей в системе «человек-человек», поиск наиболее эффективных форм и методов работы ППК, обеспечивающих мотивацию обучающихся к выбору профиля обучения.

Большинство мероприятий проводятся во внеурочной деятельности, которая обогащает программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направлениям, позволяет осуществлять практико-ориентированный подход с непосредственным участием обучающихся в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей.

Основной упор делается на включение обучающихся в разнообразную практическую деятельность «по вертикали и горизонтали»:

- на разных уровнях образования: дошкольное, школьное, профессиональное;
- внутри каждого уровня образования со спектром педагогических специальностей (учитель-предметник, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог библиотекарь, воспитатель детского сада и др.).

В основе проекта лежит модель по сетевому взаимодействию между образовательными организациями различного уровня образования. Деятельность каждого участника проекта осуществляется на основе договора о сетевом взаимодействии и направлена на решение определенных задач:

Участник проекта	Формы деятельности в рамках сетевого взаимодействия
Школа	Углубленное изучение учебных предметов «Биология» и «Обществознание»; Элективный курс «Познай себя» (самодиагностика, тренинги на командообразование, экскурс по педагогическим специальностям внутри школы, онлайн-экскурс по ВУЗам и СУЗам, осуществляющим подготовку педагогических кадров); Факультативный курс «Риторика»; Курс «Индивидуальный проект» (исследовательская и проектная деятельность педагогической направленности); Мониторинг личностного развития обучающихся; Подготовка и проведение урочных и внеурочных занятий для обучающихся разных возрастных групп (профпробы) под руководством педагога-наставника; Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах соответствующей направленности; Участие в качестве ученического жюри в очных и заочных педагогических конкурсных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях;
Дошкольная образовательная организация «Ромашка» г. Советский	Экскурсии по педагогическим специальностям внутри дошкольной образовательной организации Мастер-классы и тренинги, проводимые работниками детского сада Участие в создании предметно-развивающей среды Профессиональные пробы при проведении занятий для воспитанников детского сада
Школы Советского района и г. Югорска	Творческие встречи с обучающимися психолого-педагогических классов «Педагогика: от А до Я»
ВУЗы (ЮГУ, СурГУ)	Реализация дополнительных образовательных программ Выездные экскурсии в каникулярное время
СовПК	Реализация дополнительных образовательных программ Экскурсии в каникулярное время Творческие встречи со студентами педагогических специальностей

Выбор социальных партнеров определяется потребностью в реализации дополнительных образовательных программ и социально-значимых инициатив с учетом имеющихся кадровых и материально-технических условий.

Модель сетевого взаимодействия участников проекта основана на следующих основных принципах⁶:

- Корпоративный характер целей предполагает осознание и постановку одной, общей цели, которая поможет объединить разные по функциям, назначению организации и позволит выработать единую стратегию ее достижения.

⁶ <https://cvherleninka.ru/article/n/printsinv-organizatsii-setevogo-vzaimodeystviya-v-sfere-obrazovaniya>

- Принцип инновационности в процессе сетевого взаимодействия предполагает целенаправленный поиск идей, служащих фундаментом для взаимодействия, организацию инновационного процесса, что влечет за собой проведение комплекса организационно-технологических работ по превращению идеи в готовый проект, продвижение и реализацию инновации на рынке образовательных услуг.

- Принцип проектности – любое сетевое взаимодействие рассматривается как проект.

- Принцип синергии предполагает кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с эффективностью каждого из них по отдельности.

- Принцип открытости предполагает вовлечение при необходимости в сетевое взаимодействие новых субъектов. Они могут привлекаться как субъектами, так и организациями для разового взаимодействия.

- Принцип добровольности предполагает свободу действий всех участников сетевого взаимодействия, способность субъектов принимать на себя какие-либо обязанности по собственной инициативе, действовать по собственному желанию, без принуждения.

- Принцип «ведущего звена», что подразумевает наличие участника-интегратора, которым является школа, готового нести дополнительные издержки на поддержание функционирования сети.

Этапы и сроки реализации проекта (таблица 2):

1 этап. Организационный (июнь 2025 – июль 2025)

Предполагает проведение:

- анализа имеющегося опыта по реализации программы психолого-педагогического класса на уровне среднего общего образования, результативности деятельности по данному направлению в 2023-2025 г.г.;

- экспертизы имеющейся локальной нормативной базы школы по данному направлению, достаточности материальных и кадровых ресурсов, методического и информационного обеспечения.

Результаты:

- проведен анализ имеющегося опыта и экспертиза наличия и полноты локальных нормативно-правовых документов, материальных и кадровых ресурсов, методического и информационного обеспечения.

2 этап. Проектировочный (август 2025 – октябрь 2025)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов, обеспечивающих функционирование психолого-педагогического класса, подготовка организационных механизмов реализации проекта.

Результаты:

- осуществлен набор в 10 психолого-педагогический класс;

- сформирован педагогический проект инновационной деятельности.

- сформирована рабочая группа по реализации проекта,

- обновлена локальная нормативная база: положение о проектной деятельности, рабочие программы по профильным учебным предметам, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя,

- информационные материалы размещены на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность»,
- проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта,
- согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта,
- заключены договоры о сетевом взаимодействии школы с организациями – партнерами (Югорский государственный университет, Советский профессиональный колледж, дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» г. Советский),
- разработана модель сетевого взаимодействия школы в рамках реализации проекта.

3 этап. Деятельностный (ноябрь 2025 – май 2027)

Реализация практико-ориентированной деятельности в соответствии с моделью сетевого взаимодействия, направленной на развитие личностных качеств и компетенций в социально-педагогической сфере.

Результаты:

- обучающиеся включены в мероприятия разнообразных профориентационных форматов,
- отработка профессиональных навыков работы на практике в школе при проведении мероприятий для школьников всех уровней образования,
- экскурсии в образовательные учреждения педагогической направленности,
- планирование и реализация социокультурных проектов,
- проведение исследований психолого-педагогической направленности,
- психологические консультации и тренинги,
- участие в конкурсах и олимпиадах,
- освещение деятельности психолого-педагогического класса на официальном сайте школы и в официальной группе ВК,
- анализ промежуточных результатов деятельности на родительских и ученических собраниях, заседаниях педагогического совета.

4 этап. Аналитический (июнь 2027 – август 2027)

Предполагает проведение анализа результатов инновационного проекта, обобщение и распространение опыта реализации проекта.

Результаты:

- пакет материалов, наработанных в ходе реализации проекта, размещены на официальном сайте школы,
- опыт работы представлен на различных педагогических конференциях,
- определены основные направления дальнейшего развития профориентации обучающихся в условиях психолого-педагогического класса.

Таблица 2

Этапы реализации проекта

№ п/ п	Направле- ние дея- тельности	Цель деятель- ности	Содержание и методы деятельно- сти	Форма представ- ления результатов	Прогнозируе- мые результа- ты	Сроки реализа- ции	
						Дата нача- ла	Дата окон- чания
1-ый этап реализации проекта/программы							
Организационный							
1.	Проблем-	Анализ пела-	Проблемно-	Проблемно-	Оценка име-	01.06.	31.07.

	но-ориентированный анализ условий реализации проекта	гогического опыта и экспертиза полноты локальной нормативной базы, материальных и кадровых ресурсов, методического и информационного обеспечения для реализации проекта	ориентированный анализ деятельности	ориентированный анализ	ющихся ресурсов и определение проблемных зон, на решение которых направлен проект	2025	2025
2-ой этап реализации проекта/программы							
Проектировочный							
1.	Проектирование деятельности	Формирование проекта по организации сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы психолого-педагогического класса	Проектирование деятельности. Формирование проекта. Разработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования	Рассмотрение проекта на августовском педагогическом совете	Инновационный проект Модель сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы психолого-педагогического класса	01.08.2025	31.10.2025
2.		Формирование учебного плана психолого-педагогического класса	Проектирование образовательного процесса с включением широкого спектра курсов внеурочной деятельности	Утверждение учебного плана в рамках основной образовательной программы среднего общего образования	Учебный план психолого-педагогического класса		
3.		Создание организационных механизмов реализации проекта	Набор обучающихся в 10 психолого-педагогический класс	Приказ о зачислении обучающихся в 10 психолого-педагогический клас	Сформированный класс		
			Формирование рабочей группы по реализации проекта	Приказ о создании рабочей группы	Организована работа рабочей группы		
			Сформирован учебный план и план внеурочной	Приказ об утверждении основной образовательной программы сред-	Реализация учебного плана и плана внеурочной		

			деятельности	него общего образования	деятельности		
3.		Создание локальной базы, регламентирующей реализацию проекта	Разработка локальных нормативных документов	Обновлено положение о проектной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями.	Организация проектной деятельности в соответствии с положением о проектной деятельности		
			Заключение договоров о сетевом взаимодействии при реализации проекта	Заключены договоры с ЮГУ, СурГУ, СовПК, ДОУ «Ромашка»	Реализация плана мероприятий, предусмотренных проектом, на основе сетевого взаимодействия		
			Сформированы рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы	Утверждение рабочих программ	Реализация рабочих программ в рамках проекта		
4		Информационное обеспечение	Проведение установочных родительских и ученических собраний	Протоколы собраний с внесенными изменениями и дополнениями	Участники образовательного процесса проинформированы о реализации проекта		
			Формирование тематического раздела на официальном сайте школы	Раздел на сайте школы	Участники образовательного процесса проинформированы о реализации проекта		

3-ий этап реализации проекта/программы

Деятельностный

1	Реализация проекта	Организация деятельности психолого-педагогического класса на основе модели сетевого взаимодействия	Формирование плана мероприятий (дорожной карты) на текущий учебный год по согласованию с социальными	План мероприятий (Дорожная карта) на текущий учебный год	Реализация плановых мероприятий на основе сетевого взаимодействия	01.11.2025	31.05.2027
---	--------------------	--	--	--	---	------------	------------

			партнерами				
			Проведение обучающимися психолого-педагогического класса специально организованных педагогических практик для школьников всех уровней образования	Педагогические разработки мероприятий	Отработка обучающимися профессиональных навыков работы на практике в школе		
			Экскурсии в образовательные учреждения педагогической направленности	Фотоотчеты в группе ВК и официальном сайте школы	Информирование обучающихся об учебных заведениях		
			Планирование и реализация социокультурных проектов	Приказ по организации проектной и исследовательской деятельности	Формирование проектных и исследовательских компетенций		
			Проведение исследований психолого-педагогической направленности				
			Психологические консультации и тренинги	График проведения консультаций и тренингов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся		
			Участие в конкурсах и олимпиадах	Результаты участия в конкурсах	Развитие личностных качеств обучающихся		
		Рефлексия процесса и промежуточных результатов реализации проекта	Анализ промежуточных результатов деятельности на родительских и ученических собраниях, заседаниях	Представление аналитического отчета по итогам учебного года	Аналитический отчет о реализации проекта		

			педагогического совета				
		Информирование участников проекта о ходе его реализации	Освещение деятельности психолого-педагогического класса на официальном сайте школы и в официальной группе ВК	Посты, освещающие деятельность ППК	Информирование участников образовательных отношений		
4-ый этап реализации проекта/программы							
Аналитический							
1.	Анализ результатов реализации проекта	Обобщение деятельности по реализации проекта с выделением проблем и перспектив развития проекта	Осуществление аналитико-диагностической деятельности	Представление анализа на заседании педагогического совета	Проведен анализ результатов реализации проекта	01.06. 2027	31.08. 2027
2			Распространение и обобщению результатов инновационного проекта	Размещение методических материалов на сайте школы. Представление опыта работы на различных конференциях, семинарах и в печатных изданиях	Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня. Участие в работе конференций, семинаров,		

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта/программы.

Критериями и показателями эффективности реализации проекта являются:

- выполнение плана мероприятий в рамках реализации проекта,
- увеличение количества обучающихся, желающих обучаться в психолого-педагогическом классе (численность и доля обучающихся психолого-педагогических классов в общей численности обучающихся 10-11 классов),
- увеличение количества обучающихся, поступающих в ВУЗы и СУЗы, направленных на освоение профессий типа «человек – человек» (численность и доля обучающихся 11 класса, поступивших в соответствующие ВУЗы и СУЗы, от общего количества обучающихся 11 психолог-педагогического класса).
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- результативность участия в конкурсах и олимпиадах соответствующей направленности.

Для выявления эффективности реализации проекта и обеспечения ее достоверности предполагается выполнение следующих практик:

- мониторинги ключевых показателей проекта;
- выявление рисков и проблем, возникающих в ходе реализации проекта;
- ежегодная корректировка и конкретизация плана мероприятий по реализации проекта;
- анализ контрольных точек проекта (1 раз по итогам учебного года);
- публичное представление результатов реализации проекта на заседаниях педагогического совета, ученических и родительских собраниях.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Модель сетевого взаимодействия при реализации проекта позволяет повысить вариативность образовательных программ, создает «плацдарм» для освоения будущей профессии и способствует повышению качества предпрофессиональной подготовки.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений. Это позволит разработать адекватную потребностям обучающихся систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность. Профессиональные пробы и практико-ориентированный характер деятельности будет способствовать повышению мотивации и осознанности в выборе будущей профессии.

Отсроченный эффект реализации проекта заключается в увеличении количества абитуриентов, выбравших специальности типа «человек – человек» и снижение дефицита специалистов данных категорий.

Построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ППК предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей в специалистах, работающих в системе «человек – человек», регионального рынка труда с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы

Планируемыми продуктами реализации проекта являются:

- локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках реализации проекта (положение о проектной деятельности, рабочие программы по профильным учебным предметам (биология, обществознание), программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные развивающие программы, индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя,
- формирование банка педагогических практик, позволяющих обеспечить качественную реализацию проекта,
- отработанная модель сетевого взаимодействия в рамках организации деятельности психолого-педагогического класса.

Результаты реализации проекта:

Для учащихся и выпускников	Осознанное профессиональное самоопределение; Не менее 50 % учащихся класса выберут для дальнейшего обучения специальности, связанные с деятельностью в системе «человек – человек»;
----------------------------	--

	Владение компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности соответствующего профиля (развитие коммуникативности, лидерских качеств, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и управления собственным развитием, умение работать в команде); Повышение конкурентоспособности выпускников; Обновление содержания образования на уровне среднего общего образования; Повышение качества образования на уровне среднего общего образования, в том числе по профильным предметам.
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг
Для школы	Повышение качества образования; Повышение конкурентоспособности школы; Повышение профессиональной компетентности педагогов, занятых в реализации проекте; Профессиональная удовлетворенность; Возможность горизонтального карьерного роста в рамках аттестации педагогических кадров (педагог-методист, педагог-наставник).
Для муниципальной системы образования	Положительный инновационный опыт; Формирование пула молодых педагогических кадров; Внедрение новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации); Разработка новых схем построения и реализации внеурочной деятельности;
Для учреждений высшего и среднего профессионального образования	Предпрофессиональная подготовка абитуриента; Повышение эффективности образовательного процесса в части снижения отсева студентов; Повышение конкурентоспособности учреждения.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)

Группа условий	Описание
Нормативное обеспечение	- приказ об утверждении и запуске проекта; - договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами; - положение о проектной деятельности обучающихся; - рабочие программы по профильным учебным предметам; - программы внеурочной деятельности; - дополнительные общеобразовательные развивающие программы; - индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя; - приказ об утверждении результатов реализации проекта.
Организация управления системой проекта	Общее руководство реализацией проекта осуществляет педагогический совет школы, который рассматривает и согласует запуск проекта, ежегодно анализирует промежуточные результаты и подводит итоги реализации проекта. Текущее руководство проектом осуществляет рабочая группа по реализации проекта.
Кадровое обеспечение	Таблица 3
Материально-техническое обеспечение	Школе имеется все необходимые помещения и оборудование. Онлайн-взаимодействие с социальными партнерами осуществляется с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного направления «Точка роста».
Научно-методическое обеспечение	Обеспечивается методическим советом школы и рабочей группой
Финансово-	Урочная и внеурочная деятельность осуществляется за счет средств субвенций на обра-

экономическое обеспечение	звательную деятельность. Дополнительные общеобразовательные развивающие программы реализуются через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
---------------------------	--

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации проекта/программы

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта/программы
1.	Дунаева Надежда Анатольевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	23	Координирующая деятельность реализации проекта. Обобщение передового педагогического опыта. Организация презентации педагогического опыта. Обобщенный анализ реализации проекта
2.	Усманова Ирина Викторовна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	23	Руководство текущим планированием ППК. Организация взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров. Размещение информации о деятельности ППК на официальном сайте школы
3.	Воронина Марина Валерьевна	Заместитель директора, высшая квалификационная категория	26	Координация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы
4.	Козлова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог,	2	Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Проведение тренингов.
5.	Карепанова Инна Валентиновна	Педагог-организатор, первая квалификационная категория	13	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность. Размещение информации о деятельности ППК в группе ВК.
6.	Козлова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог	3	Психолого-педагогическое сопровождение. Мониторинг личностного развития обучающихся на основе диагностических материалов
7.	Ваганова Елена Родионовна	Учитель биологии, высшая квалификационная категория	34	Обеспечение качественного образования по профильным предметам.
8.	Качинская Раиса Нурисламовна	Учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	25	Помощь обучающимся в ориентации в мире современных профессий, инфор-

		ная категория		мирование о рынке труда и отраслях экономики.
--	--	---------------	--	---

11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам учащихся, созданным единым профориентационным пространством, обеспечивающим готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Проект реализуется на основе имеющихся ресурсов и не требует дополнительных вливаний.

Опыт имеет высокий уровень транслируемости, то есть его идеи и практические разработки могут быть использованы другими образовательными организациями.

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).

При реализации инновационного проекта возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, обозначается следующая система мер по их минимизации (Таблица 4):

Таблица 4

Риски	Пути минимизации рисков
Непонимание и неприятие проекта со стороны педагогов	Систематическая работа по повышению квалификации педагогов (освоение субъективно нового набора конкретных профессиональных знаний, умений и компетенций). Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ	Организация реализации дополнительных образовательных программ посредством финансирования через систему ПФДО как дополнительного источника финансирования
Недостаточная мотивация обучающихся на организацию проектной и исследовательской деятельности	Освоение теоретических и практических основ организации проектной и исследовательской деятельности посредством освоения содержания курса «Индивидуальный проект». Создание ситуации «успеха» через включение обучающихся в коллективную проектную деятельность под руководством педагогов-наставников

Директор



Никифорова М.В.