

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
Основы безопасности жизнедеятельности

11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:  
Составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский утвержденной, утвержденной приказом № 116 от 31.08.2021 г.;

3. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В рекомендациях по тематическому и поурочно-тематическому планированию авторы программы опираются на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский).

Настоящая программа написана с учётом научно-теоретических разработок и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, действующих в Российской Федерации в настоящее время. В основу разработки программы легли положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р). Данная программа входит в учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10—11 классов (под редакцией А. Т. Смирнова), который подготовлен в издательстве «Просвещение» с учётом требований ФГОС и новых государственных подходов в области обеспечения национальной безопасности в современном мире. Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: само-дисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. Социогуманитарная обусловленность— учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Природосообразность— учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.
3. Преимущество всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.
4. Научность, связь теории с практикой— опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.
5. Системность— представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.
6. Интегративность—межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.
7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

Общая характеристика курса.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ**

**Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать— определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
  - формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать— определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
  - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
  - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

### **Предметные результаты**

- Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:
- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
  - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:
    - умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
    - умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
    - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
  - умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- в бытовой, трудовой и досуговой сфере:
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
  - соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
  - соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
  - знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
  - умение оказывать первую помощь;
  - правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
  - выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
  - соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
  - умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

#### Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>• готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания пер-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч).

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч).

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам,

экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч).

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч).

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч).

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч).

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч).

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование

Наименование раздела и темы	Всего	Виды и формы деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
<p><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>            Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p>	5 ч	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>2. демонстрация учителем коммуникативной культуры в различных ситуациях;</li> <li>3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>4. подбор соответствующих наглядных пособий и тренажеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>5. интерпретация художественных, научных, публицистических текстов в соответствии с целями и задачами воспитания;</li> <li>6. применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>7. применение на уроках форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>8. организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт со-</li> </ol>
<p>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению Безопасности.            Обеспечение национальной безопасности России            Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.            Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.            Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>	5 ч	
<p>Глава 3.            Экстремальные ситуации и безопасность человека            Экстремальные ситуации криминогенного характера.            Экстремизм, терроризм и безопасность человека            Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.            Вынужденное автономное существование в природных условиях.</p>	5 ч	

<p><b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>  Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил  Правовые основы воинской обязанности  Правовые основы военной службы  Подготовка граждан к военной службе:  обязательная и добровольная  Требования воинской деятельности к личности  военнослужащего</p>	5 ч	<p>трудничества и взаимной помощи;  9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  10. формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).</p>
<p>Глава 5.  Особенности военной службы в современной Российской армии  Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы  Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира  Военные операции на территории России: борьба с терроризмом  Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации  Боевая слава российских воинов</p>	5 ч	
<p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  Глава 6. Основы здорового образа жизни. Демографическая ситуация в России.  Культура здорового образа жизни.  Культура питания.  Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.  Вредные привычки. Культура движения.</p>	5 ч	
<p>Глава 7.  Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч). Медико-психологическая помощь.  Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.  Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.</p>		
Итого 35ч	35	

