

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Советский» (МАОУ
СОШ №2 г. Советский)

**Персонализированная программа наставничества
учителя начальных классов**

Губиной Дарьи Сергеевны

на 2025-2026 учебный год

педагог-наставник Гуляева Екатерина Федоровна
(Ф.И.О. педагога)

Пояснительная записка.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков молодого педагога.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (конкурсы, предметные недели, и др.).
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.

5. Психолого-педагогическая поддержка.

План наставничества на I четверть

Планируемые мероприятия	Форма работы	Результат
1. Нормативно-правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка, устав школы, локальные акты.	Инструктаж	
2. Требования к современному уроку. Поурочный план (конспект урока).	Инструктаж. Практическое занятие.	
3. Изучение инструкций: как вести школьную документацию, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей;	Инструктаж. Практическое занятие.	
4. Профессиональная этика педагога.	Инструктаж	
5. Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	Выявление затруднений в работе.	
6. Посещение молодым специалистом уроков учителей начальной школы.	Обмен опытом.	
7. Проектирование содержания родительского собрания.	Практическое занятие.	
8. Заполнение д/з и выставление текущих отметок.	Практическое занятие.	
9. Обучение по составлению отчётности в конце четверти	Практическое занятие.	

План наставничества на II четверть

Планируемые мероприятия	Форма работы	Результат
1. Профессиональная этика педагога.	Беседа.	
2. Посещение молодым специалистом уроков учителей начальной школы.	Практическое занятие. Анализ урока.	
3. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	Практическое занятие.	
4. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	Практикум. Анализ урока.	

5.Воспитательная работа. Роль классного руководителя	Практикум	
6.Заполнение д/з и выставление текущих отметок.	Практическое занятие.	
7.Обучение по составлению отчётности в конце четверти	Практическое занятие.	

План наставничества на III четверть

Планируемые мероприятия	Форма работы	Результат
1.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	Собеседование	
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	Самоанализ одного из своих уроков.	
3.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Выявление затруднений. Консультация.	
4.Посещение молодым специалистом уроков учителей –предметников начальной и основной школы (по графику)	Практическое занятие. Анализ урока.	
5.Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	Практическое занятие	
6.Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	Практическое занятие	
7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	Собеседование	
8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.	
9.Методика проведения внеклассного мероприятия.	Консультация-практикум.	
10.Посещение районной площадки для молодых педагогов	Обмен опытом. Практическое занятие.	

План наставничества на IV четверть

Планируемые мероприятия	Форма работы	Результат
1.Содержание, формы и методы работы педагога с	Собеседование,	

родителями.	консультация.	
2. Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	Анкетирование. Выявление затруднений.	
3. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	Практическое занятие.	
4. Подготовка к промежуточной аттестации	Изучение КИМ.	
5. Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	Анкетирование, оценивание.	
6. Правила заполнения «Личного дела учащегося»	Консультация-практикум.	
7. Рефлексия « Мои достижения за прошедший год»	Рейтинговая оценка	

Критерии оценивания педагогической деятельности молодого специалиста учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) Умение свободно общаться на уроке;
- 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- 4) Наличие чувства уверенности в себе.