**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

**ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**

**ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ («****Техника, технологии и техническое творчество»)**

**НА ТЕРРИТОРИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА**

**В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**г. Советский, 2023**

1. **Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (Техника, технологии и техническое творчество)**

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по технологии (Техника, технологии и техническое творчество) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2023-2024 учебном году.

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;

- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельностях.

Организатором школьного этапа выступает Управление образования администрации Советского района.

Рабочим языком олимпиады является русский язык.

Олимпиада проводится на территории Советского района.

Форма проведения олимпиады – **очная.**

Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.

На школьном этапе олимпиады по технологии на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Советского района.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап олимпиады по технологии проходит 23, 24 октября 2023 года, согласно приказу Управления образования администрации Советского района от 04.09 2022 № 678 «Об утверждении графика проведения и состава оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

1. **Принципы составления олимпиадных заданий и формирование комплектов**

**олимпиадных заданий**

Олимпиада проводится по направлению – «Техника, технологии и техническое творчество».

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (составляет 30% от общего количества вопросов);

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего направления «Техника, технологии и техническое творчество».

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников возрастных трех групп, а региональным предметно-методическим комиссиям – для участников двух групп.

При формировании пакета заданий необходимо учитывать ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образований, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитывать региональные особенности и реализовывать принцип равных и доступных условий.

**Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады**

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс заданий, согласно Таблице 1 приведенной ниже, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как

отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих

несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап*  *Школьный* | *Класс* | *Кол-во заданий* | | | | *Количество баллов* | |
| *Теоретические задания* | *Кейс задание* |
| 5– 6 | 15 | 5 | 9 | 1 | 14 | 6 |
| 7–8 | 20 | 5 | 14 | 1 | 19 | 6 |
| 9 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |
| 10–11 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |

*Таблица 1.* **Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 5–11 классов школьного этапа олимпиады**

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

- тематическое разнообразие заданий;

- корректность формулировок заданий;

- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

- соответствие заданий критериям и методике оценивания;

- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

**Единый стиль оформления**

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

-размер бумаги (формат листа) – А4;

-размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

-размер колонтитулов – 1,25 см;

-отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

-размер межстрочного интервала – 1,5;

-размер шрифта – кегль не менее 12;

-тип шрифта – Times New Roman;

-выравнивание – по ширине;

-нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

-титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

-рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

-таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

**Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура.**

**Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:**

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании и инструментами;

- уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.

- уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;

- навыки графической грамотности участника;

- способность учащихся понять условие задачи, подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

*Таблица 2*

**Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5–11 классов школьного этапа олимпиады по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид практики* | *Класс* | | | | |  |
| *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10–11* |
| ***Общие практические работы*** | | | | | |  |
| 3D-моделирование и печать | + | + | + | + | + | + |
| Робототехника | + | + | + | + | + | + |
| Практика по работе на лазерно-гравировальном станке |  |  | + | + | + | + |
| Промышленный дизайн |  |  |  | + | + | + |
| **Направление «Техника, технологии и техническое творчество»** | | | | | |  |
| Практика по ручной деревообработке | + | + | + | + | + | + |
| Практика по механической деревообработке |  |  | + | + | + | + |
| Практика по ручной металлообработке |  | + | + | + | + | + |
| Практика по механической металлообработке |  |  |  | + | + | + |
| Электрорадиотехника |  |  |  | + | + | + |

Для того чтобы участники олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания. Только в этом случае возможна однозначная и объективная оценка качества выполнения практического задания каждым участником по заранее подготовленным критериям, по которым будут определяться степень владения безопасными приёмами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно-тепловой обработки. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.

**Школьный этап олимпиады** состоит из ***двух* туров** индивидуальных состязаний участников (*теоретического и практического*).

*Теоретический*тур

Длительность *теоретического* тура составляет:

1. класс – 1 академический час (45 минут);
2. класс – 1 академический час (45 минут);
3. класс – 2 академических часа (90 минут);
4. класс – 2 академических часа (90 минут);
5. класс – 2 академических часа (90 минут);
6. класс – 2 академических часа (90 минут);
7. класс – 2 академических часа (90 минут).

Участники делятся на возрастные группы – 5, 6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы.

Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

*Практический*тур.

Длительность практического тура составляет:

1. класс – 1 академический час (45 минут);
2. класс – 1 академический час (45 минут);
3. класс – 2 академических часа (90 минут);
4. класс – 2 академических часа (90 минут);
5. класс – 2 академических часа (90 минут);
6. класс – 2 академических часа (90 минут);

11 класс – 2 академических часа (90 минут).

Участники делятся на возрастные группы – 5, 6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы.

Для проведения *практического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное оборудованное рабочее место в соответствии с выбранным направлением практики. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят ***мастерские и кабинеты технологии*** (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

Проведению *практического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах техники безопасности.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой, заготовками. Не позднее чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

*В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации,* а также наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

1. **Описание необходимого материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий**

2.1. Для проведения всех мероприятийолимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух* туров: *теоретического* и *практического.*

2.2. ***Теоретический тур.***Каждому участнику, должны быть предоставлены распечатанные задания. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами черного цвета.

2.3. ***Практический тур.***Для проведения практического тура школьного этапа олимпиады по технологии, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование, представленное ниже с учётом соответствующих направлений и видов выполняемых работ из расчёта на одного участника:

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Название материалов и оборудования* | *Количество* |
|  | **Практическая работа по ручной обработке древесины** | |
| 1 | Столярный верстак | 1 |
| 2 | Стул/табурет/выдвижное сиденье | 1 |
| 3 | Настольный сверлильный станок | 1 |
| 4 | Набор свёрл от Ø 5 мм до Ø 8 мм | 1 набор |
| 5 | Защитные очки | 1 |
| 6 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 7 | Ручной лобзик с набором пилок и ключом | 1 |
| 8 | Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика) | 1 |
| 9 | Деревянная киянка | 1 |
| 10 | Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 11 | Комплект напильников | 1 |
| 12 | Слесарная линейка 300 мм | 1 |
| 13 | Столярный угольник | 1 |
| 14 | Струбцина | 2 |
| 15 | Карандаш | 1 |
| 16 | Циркуль | 1 |
| 17 | Шило | 1 |
| 18 | Щётка-смётка | 1 |
| 19 | Набор надфилей | 1 |
| **Практическая работа по ручной обработке металла** | | |
| 20 | Слесарный верстак | 1 |
| 21 | Плита для правки | 1 |
| 22 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 23 | Чертилка | 1 |
| 24 | Кернер | 1 |
| 25 | Циркуль | 1 |
| 26 | Молоток слесарный | 1 |
| 27 | Зубило | 1 |
| 28 | Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами | 1 |
| 29 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 30 | Напильники | 1 набор |
| 31 | Набор надфилей | 1 |
| 32 | Деревянные и металлические губки | 1 набор |
| 33 | Щётка-смётка | 1 |
| **Практическая работа по механической обработке древесины** | | |
| 34 | Токарный станок по дереву | 1 |
| 35 | Столярный верстак с оснасткой | 1 |
| 36 | Защитные очки | 1 |
| 37 | Щётка-смётка | 1 |
| 38 | Набор стамесок для токарной работы по дереву | 1 |
| 39 | Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4 | 1 |
| 40 | Простой карандаш | 1 |
| 41 | Линейка | 1 |
| 42 | Циркуль | 1 |
| 43 | Транспортир | 1 |
| 44 | Ластик | 1 |
| 45 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 46 | Шило | 1 |
| 47 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 48 | Молоток | 1 |
| 49 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 50 | Драчевые напильники | 1 набор |
| **Практическая работа по механической обработке металла** | | |
| 51 | Токарно-винторезный станок | 1 |
| 52 | Защитные очки | 1 |
| 53 | Щётка-смётка | 1 |
| 54 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 55 | Ростовая подставка | 1 |
| 56 | Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками | 1 |
| 57 | Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного | 1 набор |
| 58 | Центровочное сверло и обычное сверло для внутренней резьбы | 1 набор |
| 59 | Патрон для задней бабки или переходные втулки | 1 |
| 60 | Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки | 1 набор |
| 61 | Торцевые ключи | 1 набор |
| 62 | Крючок для снятия стружки | 1 |
| **Практическая работа по электротехнике** | | |
| 63 | ПК с графическим редактором (САПР DipTrace и т. д.) | 1 |
| 64 | Лампа накаливания с напряжением не более 42 В | 5 |
| 65 | Элементы управления | 3 |
| 66 | Элементы защиты и гнезда для его установки | 3 |
| 67 | Патроны для ламп | 4 |
| 68 | Авометр | 1 |
| 69 | Выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60 В | 6 |
| 70 | Конденсатор на 1000 мкФ | 1 |
| 71 | Провода | 1 набор |
| 72 | Платы для сборки схем | 2 |
| 73 | Блоки питания переменного тока с выходным напряжением не более 42В | 1 |
| 74 | Коллекторный электродвигатель с возбуждением постоянными магнитами и рабочим напряжением 3В | 1 |
| 75 | Калькулятор | 1 |
| **Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине** | | |
| 76 | Лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 25 Вт, с рабочим полем не менее А3 и разрешением не менее 1000DPI | 1 |
| 77 | ПК с графическим редактором (Corel DRAW, КОМПАС 3D и т. д.) | 1 |
| 78 | Защитные очки | 1 |
| 79 | Щётка-смётка | 1 |
| 80 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |

1. **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

1. **Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады по технологии.

С учётом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

-по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчёт баллов всех участников;

-размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

-для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает 1 балл, выполненное задание частично – 0,5 балла, если тест выполнен неправильно – 0 баллов;

-формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;

-предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые вопросы (тесты), задачи, творческие вопросы) следует помнить, что при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое;

-общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждый тур олимпиады.

*Таблица 4*

**Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Класс* | *Теоретический тур* | *Практический тур* | *Максимальный балл* |
| Школьный | 5, 6 | 25 | 35 | 60 |
| 7–8 | 25 | 35 | 60 |
| 9–11 | 25 | 35 | 60 |

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров.

**Перечень тем для разработки заданий теоретического ШЭ олимпиады по технологии**

Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология» для всех участников олимпиады.

**Общие разделы**

1. Дизайн.
2. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
3. Основы предпринимательства.
4. Производство и окружающая среда.
5. Профориентация и самоопределение.
6. Социальные технологии.
7. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.
8. Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.
9. Черчение.
10. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.

Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

− задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

− межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

− творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям:

− задания в соответствии с ФГОС должны проверять у участников олимпиады сформированность универсальных учебных действий, а также общеучебных, общетрудовых и специальных технологических знаний;

− около 50% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии.

В теоретическую часть обязательно должно быть включено творческое задание, которое требует не просто знаний, а сформированных умений у учащихся. 25% заданий следует ориентировать на углублённый материал по основным разделам программы; 25% заданий следует разработать с применением межпредметных связей, но по базовому содержанию; − уровень сложности теоретических и практических заданий и количество этих заданий должны соответствовать времени, выделенного на их выполнение;

− задания должны быть разнообразными по форме и содержанию;

− формулировка контрольного вопроса или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ;

− в заданиях по выбору для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины и понятия, составляющие содержание базовой программы по технологии;

− задания олимпиады должны не только осуществлять контроль знаний, но и выполнять обучающие и развивающие функции;

− контрольные вопросы и задания должны соответствовать современному уровню развития науки, техники, технологии;

− задания теоретического конкурса должны соответствовать основным дидактическим принципам: системности, научности, доступности, наглядности, преемственности и др.;

− творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна. Задания должны быть составлены корректно (иметь логически непротиворечивое решение и однозначную трактовку), характеризоваться новизной и творческой направленностью, быть разного уровня сложности.

1. **Процедура регистрации участников олимпиады.**

Все участники этапа Олимпиады проходят процедуру регистрации. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия прибывших обучающихся в Олимпиаде и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте.

Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады (о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках.

Попросить участников Олимпиады заполнить лист шифровки (Ф.И.О. указать в именительном падеже).

Кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады осуществляет Оргкомитет. На шифрование отводится 10-15 мин. Процедура шифрования включает:

* заполнение ШИФРа на отдельных листах по форме (объясняя, как и зачем это делается); шифр (код) должен быть проставлен на каждом листе, в том числе и на черновике;
* рекомендуется шифровать работы в виде цифр и букв, пример: 45 ПК;
* ШИФРы проверяются, пересчитываются, запечатываются в конверты с указанием класса, количества, предмета и передаются жюри;
* вскрываются конверты только при заполнении протоколов.

Для шифрования и дешифрования работ создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. Титульные листы с фамилиями участников и продублированным шифром хранятся в сейфе.

Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

1. **Показ олимпиадных работ.**

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники Олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

1. **Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады.**

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Для рассмотрения апелляционных заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия, которая формируется из числа членов жюри олимпиады.

Заявление на апелляцию подается участником олимпиады в письменном виде (форма произвольная) на имя руководителя пункта проведения олимпиады в день размещения на сайте Управления образования администрации Советского района протоколов жюри школьного этапа олимпиады по предмету.

Апелляция участника рассматривается в течение трех рабочих дней после подачи апелляции.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник Олимпиады, подавший заявление и в качестве наблюдателя его сопровождающее лицо.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Черновики работ участников олимпиады не проверяются и не учитываются при оценивании.

По результатам рассмотрения апелляции принимается одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. Председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии являются окончательным, пересмотру не подлежит.

Итоги работы апелляционной комиссии оформляются протоколом (Приложение) подписывается всеми членами апелляционной комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю предметного жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Руководителем пункта проведения Олимпиады протоколы с внесенными изменениями передаются организатору Олимпиады для утверждения и размещения на сайте Управления образования администрации Советского района.

Письменные заявления об апелляциях участников олимпиады, протоколы проведения апелляции передаются секретарю оргкомитета олимпиады после завершения олимпиады.

1. **Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде**

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

*Основная литература:*

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст]/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. — 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Астрель, 2018. – 239 с.
2. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.
3. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К. А. Батышев, В. И. Безпалько; под ред. А. И. Батышева, А. А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
4. Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с.
5. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э. М. Берлинер, О. В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
6. Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.
7. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
8. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.
9. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.
10. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
11. Технология. 6 класс: учебник [Текст] /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.
12. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
13. Технология. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
14. Технология. Базовый уровень: 10–11 классы: учебник [Текст] / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.
15. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
16. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
17. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.
18. Школа и производство. 2000–2021.